



郑州艺术幼儿师范

**2025 级婴幼儿托育专业
人才培养方案
(2025 年 7 月修订)**

目录

概述

一、专业名称	1
二、入学要求	1
三、基本学制	1
四 、职业面向	1
五 、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及教学要求	5
七、教学进程总体安排	12
八、实施保障	14
九、毕业要求	20
方案编制依据	20
附件 教学进度计划表	21

婴幼儿托育人才培养方案

概述

为顺应我国婴幼儿托育服务高质量发展与数字化、智能化转型新趋势，精准对接保育照料、早期发展、卫生保健等岗位群对高素质技能人才的新要求，特制定本方案。本方案严格遵循国家职业教育改革方针与专业教学标准，旨在培养理想信念坚定、德技并修，掌握扎实婴幼儿身心发展与卫生保健知识，具备日常照护、安全防护、活动组织、家园沟通等核心技能的发展型、复合型、创新型技术技能人才。在培养过程中，我们将坚持立德树人、学生中心、能力本位，通过深化产教融合、校企合作，构建“岗课赛证”综合育人体系，强化实践教学与数字化应用，全面提升人才培养质量，为区域托育事业发展提供坚实的人才支撑。

一、专业名称与代码

专业名称：婴幼儿托育

专业代码：720803

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、基本学制

三年

四、职业面向

所学专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所学专业类（代码）	婴幼儿托育（720803）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）、健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域举例	1. 婴幼儿保育 2. 卫生保健
职业类证书举例	1. 保育师证书 2. 育婴员证书 3. 健康照护师证书 4. 营养保健师证书 5. 幼儿照护师证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观、传承技能文明、德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的实践动手能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业和卫生行业的婴幼儿发展引导员、保育师、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿日常生活照料、婴幼儿安全健康看护、婴幼儿保育活动开展等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总

体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，自觉践行社会主义核心价值观，厚植家国情怀，增强民族自豪感，立志为托育事业贡献力量。

（2）具备良好的法治意识、职业道德与敬业精神，恪守婴幼儿托育行业职业道德准则与行为规范，富有社会责任感和担当精神，尊重婴幼儿与家庭。

（3）具有强烈的责任意识、团队协作精神与劳动精神，能够主动承担责任，积极合作解决问题，崇尚劳动，尊重劳动成果。

（4）具备健全的人格和健康的心理，掌握必要的思想方法与职业规划知识，能够进行有效的自我管理与生涯规划。

（5）具备语言文学基础与人文修养，能够熟练运用口语及书面语进行有效的家园沟通、撰写工作文案，并富有感染力地讲述故事与开展阅读活动。

（6）理解数学运算与统计分析原理，能够将其应用于婴幼儿生长发育数据监测、膳食营养评估等实际工作，具备数据记录、分析与解决保育实际问题的能力。

（7）具备英语基础词汇与语法知识，能够进行简单的日常对话，并可借助工具阅读并理解婴幼儿护理领域的常见英文标识与资料。

（8）理解马克思主义基本原理与职业道德规范，能够

自觉践行社会主义核心价值观，在托育实践中展现出良好的政治素质、道德情操与职业精神。

（9）理解人体运动科学与健康管理知识，能够指导婴幼儿进行科学的体格锻炼与游戏活动，并具备维护自身与婴幼儿运动安全的能力。

（10）熟悉计算机系统与网络办公知识，能够熟练运用办公软件处理文档与数据，并利用信息平台进行高效办公与专业信息检索。

（11）了解中国历史发展脉络与主要成就，能够从历史中汲取智慧，培养家国情怀，增强服务托育事业的文化自信与历史责任感。

（12）具备音乐、美术、舞蹈等艺术门类的基础知识，能够鉴赏艺术作品，并运用相关技能组织与引导婴幼儿开展艺术启蒙活动。

（13）深刻理解劳动精神与工匠精神的内涵，能够在托育实践中践行劳动规范，具备扎实的劳动技能、安全意识和吃苦耐劳的职业品质。

（14）熟悉国家托育相关法律法规与政策，能够依据法律与伦理规范处理托育服务中的实际问题，具备依法履职和规避风险的能力。

（15）系统了解婴幼儿解剖生理特点与生长发育规律，能够运用这些知识指导日常照护，并对婴幼儿的生理状态与

常见健康问题进行初步识别与应对。

(16) 理解婴幼儿认知、情感、社会性发展的基本规律，能够运用心理学原理观察、解读婴幼儿行为，并为其创设支持性心理环境。

六、课程设置及教学要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康等课程。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

（一）公共基础课程

1.公共基础必修课

序号	课程名称	教学内容及要求	参考学时
1	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》教学内容包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治。学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定中国特色社会主义的信仰和中华民族伟大复兴中国梦的信心；阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法；阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义，阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	144

		惯。本课程注重理论性和实践性相结合，在教法上表现为课堂学习与课后实践相结合，通过采用案例教学，运用教学工具及现代媒体演示法，让学生全程参与课堂，充分发挥教师的主导作用与学生的主体性。利用组织社会实践活动，开展第二课堂，将理论传授环节与实践环节结合起来，拓展学生学习途径。	
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》引导学生积累较为丰富的语言材料和言语活动经验；阅读诗歌、散文、小说、剧本等不同体裁的中外优秀文学作品；学习实用类文本的阅读与理解，日常社会生活需要的口头与书面的表达交流；阅读中华优秀传统文化中的经典古代诗文；诵读革命先辈的名篇佳作，阅读反映革命传统的优秀文学作品，以及有关革命传统的新闻、报告、演讲、访谈等实用类文本；阅读反映社会主义先进文化的作品，关注和参与当代文化生活；阅读整本书，形成自己的阅读习惯；学习跨媒介信息的获取、呈现与表达，观察不同媒介语言文字运用的现象，了解其特点和规律，理解；阅读有关劳动模范、大国工匠等典型人物的作品，学习写作新闻、访谈录、解说词等常用文体；根据职场工作拟写相关应用文，编制调查问卷，解微写作的特点；阅读科普作品，阐释科学知识的特点；本课程的教学要根据语文教育的规律，按照课程内容，确定教学线索，把握教学关键，创设教学情境，传授必需的基础知识和进行必要的技能训练。教师要开展以学生自主体验、合作学习、主动探究为主要方式的言语实践活动，引导学生通过读写听说活动，提高语言文字运用能力和思维能力。要根据语文教学的特点，在教学过程中渗透审美教育，进行文化熏陶。教学要体现职业教育特色，遵循技术技能人才的成长规律，在语文学习的过程中相机融入职业道德教育，引导学生增强职业道德意识，提高职业素养。	252

6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》学习内容分为基础模块和拓展模块。其中基础模块内容为：基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。拓展模块内容为：基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（圆锥曲线、立体几何）、专题与案例（数学建模专题）；在教学中突出数学概念，注重本质来源、思想方法的渗透；注重与实际生活紧密结合，注重体现数学的应用性，以实际案例为背景导入，形成数学知识来源于实际问题，又应用于实际问题，注重学生自主学习能力培养。教学方法的选择要从中等职业学校学生的实际出发，要符合学生的认知心理特征，要关注学生数学学习兴趣和激发与保持，学习信心的坚持与增强，鼓励学生参与教学活动，包括思维参与和行为参与，引导学生主动学习；教师要学习职业教育理论，提高自身业务水平；了解一些相关专业的知识，熟悉数学在相关专业课程中的应用，提升教学能力。要根据不同的数学知识内容，结合实际地充分利用各种教学媒体，进行多种教学方法探索和试验。	252
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》根据不同的主题，深化对主题内容的理解，树立正确的世界观、人生观和价值观。熟悉常见的语篇形式，把握不同语篇的结构、文体及语体特征和表达方式，积累词块，扩大词汇量，提高对常用词汇和词块的准确理解，掌握语法结构、语义和功能，了解常见语言表达形式的语用功能，掌握语言技能。以学生的发展为中心，依据学生的学习风格、学习经历、学习动机、学习兴趣、语言水平和学习能力，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受到英语学习的乐趣，体验学习的快乐，使每个学生都能学有所得，促进学生的发展。	180
8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》学习体能发展的	180

		基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制订的步骤与方法、有效控制体重与改善体形方法等内容；健康的基本知识与技能，食品安全和合理营养，常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动和应急避险，常见运动损伤的预防与处理；根据学生的特点开展篮球、足球、羽毛球、乒乓球、田径、武术、体育舞蹈等供学生选择并学习相关基本知识与技能运用、一般规则、竞技知识；采用多种锻炼方法，提升学生体能，并使学生能自我评价体能锻炼的效果和改进体能锻炼计划。创设多元化情景，鼓励学生根据自己的兴趣爱好与需求选择运动项目进行学习，倡导自主、合作、探究的学习方式，增强学生主动参与学习积极性。	
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》了解信息技术应用基础和网络应用；掌握图文编辑、数据处理、程序设计入门的基本应用；了解数字媒体技术、信息安全基础、人工智能的应用。根据专业特点，选择了三维数字模型绘制和数字媒体创意两个拓展模块。在教学过程中，引导学生通过自主和协作学习，以源自生产实际的实践项目为引领、以典型任务为驱动，有效利用数字化学习情境，调动学生的主观能动性，强化学生的自主学习能力，促进教与学、教与教、学与学的互动，不断提高教学效率与教学质量。引导学生充分运用信息技术进行创新创业实践，培养个性化、创新性思维。	144
10	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》结合统编教材内容，学习中国历史和世界历史。中国历史，内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；世界历史，内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。拓展模块根据专业要求，培养工匠精神，选取了“历史上的工匠”模块，分为了中国著名工匠和外国著名工匠。在教学中，以学生为主体，结合教学内容，采用信息化的教学手段，创新教学形式、教学过程和教学方法，采用参观考察行业历史遗存、采访历史见证人，观看影视作品、设计行业历史遗	72

		迹导游方案，撰写行业简史等多种形式让学生参与学习；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。	
11	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》通过参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力；学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力；了解相关设计信息，学习设计的基础知识和技能，结合专业学习，参与设计活动，培养创新意识和设计能力。坚持“做中学、做中教”，合理运用多样化的教学方式、方法组织教学，通过案例教学、问题导向、情境模拟、专题研习、术实践和展示交流等形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习，增强艺术理解，充分调动学生学习艺术的积极性。	72
12	劳动教育	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开展包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等内容的学习实践；结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行学习；在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度；将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。	36

2. 公共基础选修课（限选4选2）

序号	课程名称	教学内容及要求	参考学时
----	------	---------	------

1	中华优秀传统文化（限选）	依据教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》主要讲授中国古代哲学、中华传统宗教、中华古代文学、中华传统艺术、中华传统戏曲、中华传统科技、中华传统节日、中华传统民俗与礼仪等内容。通过学习中国传统文化概述，儒家、道家、佛家文化，中国传统服饰文化、饮食文化、建筑园林文化、传统汉字、传统文学、科技、医药文化，立足学生传统文化素养的培养；要求以学生为主体，任务单元为基础，创设学习情景，采用讲授法、讨论法、案例法相结合，注重启发式教学，开展案例教学、仿真教学、情景教学等。可以与相关社团、社会实践、校园文化建设相结合，开展传统文化知识讲座或活动。	32
2	礼仪（限选）	涉及校园日常礼仪、校园交往礼仪、居家礼仪、出行礼仪、求职礼仪、职场礼仪的内容。以项目为教学单位，通过情境创设和角色扮演等形式来组织教学，使学生认识服务礼仪概念、塑造良好职业形象、养成良好行为举止习惯、梳理不同服务岗位服务流程礼仪，操练服务沟通技巧和礼仪。	32
3	职业技能与创新就业（限选）	本课程旨在系统提升学生的职业规划、求职技能与创新创业能力。教学内容涵盖职业认知、简历撰写、面试技巧、就业政策及创业基础知识，并引导学生结合托育行业特点，探索服务模式创新与职业发展路径。通过案例分析、模拟面试等实践，要求学生能够制定个人职业规划，具备顺利就业及适应职业变化的综合能力。	32
4	人工智能与科学技术（限选）	本课程旨在使学生了解人工智能等前沿科技在婴幼儿托育领域的应用与影响。教学内容包括人工智能基础概念、常见智能照护设备（如智能体征监测、教育机器人）的认知，以及数据安全意识教育。通过场景化教学，要求学生能够理解科技赋能托育服务的原理，并初步具备运用智能化工具辅助日常照护与发展的能力。	32

（二）专业课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	教学内容及要求	参考学时
1	托育服务法律法规与职业伦理	教学内容：涵盖托育服务相关法律法规（婴幼儿权益保护、托育机构设立与运营规范、从业人员执业准则）、职业伦理核心要求（职业责任、关爱幼儿、诚信履职、隐私保护、家园沟通伦理）及伦理冲突处置等。 要求：学生需精准掌握托育服务法律法规核心条款与职业伦理基本准则，能结合托育岗位实际梳理合规服务要点，熟练开展服务场景中的伦理判断与风险规避，具备应对托育服务中法律纠纷与伦理争议的初步处置能力。	36
2	婴幼儿生理基础	教学内容：涵盖婴幼儿解剖生理特点、生长发育规律与影响因素、各系统（呼吸、消化、神经、免疫等）生理功能、生长发育监测指标与方法及生理发育常见问题等。要求：学生需精准掌握婴幼儿生理发育核心知识与生长监测关键指标，能结合实际开展婴幼儿生长发育状况观察与评估，熟练运用生理基础理论分析婴幼儿常见生理现象，具备识别婴幼儿异常生理信号的初步判断能力。	72
3	婴幼儿心理发展	教学内容：涵盖婴幼儿心理发展基本规律、感知觉与认知发展特点、情绪情感与社会性发展阶段、气质类型与个性特征及影响婴幼儿心理发展的关键因素等。要求：学生需精准掌握婴幼儿心理发展核心理论与阶段特征，能结合实际观察分析婴幼儿心理行为表现，熟练运用心理发展知识解读婴幼儿常见行为问题，具备初步引导婴幼儿健康心理发展的能力。	72

2. 专业核心课程

序号	课程名称	教学内容及要求	参考学时
1	婴幼儿生活照料	教学内容：涵盖婴幼儿喂养（母乳、配方奶、辅食）、睡眠照料、盥洗与个人卫生护理、穿着照料、排便照料及生活习惯培养等。要求：学生需精准掌握婴幼儿不同月龄生活照料核心要点，能结合婴幼儿个体差异制定个性化照料方案，熟练完成各类生活照料实操技能，具备观察照料过程中婴幼儿反应并及时调整照料方式的能力。	108

2	婴幼儿保育活动	教学内容：涵盖婴幼儿游戏活动设计与组织、早期启蒙活动（语言、认知、动作）实施、生活活动中的保育渗透、环境创设与安全保障及家园协同保育方法等。要求：学生需精准掌握婴幼儿保育活动的核心原则与设计方法，能结合婴幼儿发展水平设计适宜的保育活动，熟练组织开展各类保育实践活动，具备评估活动效果并优化调整的能力。	108
3	婴幼儿卫生保健	教学内容：涵盖婴幼儿生长发育监测、营养膳食搭配与喂养指导、生活作息科学安排、环境卫生与消毒规范、个人卫生习惯养成及健康档案建立与管理等。要求：学生需精准掌握婴幼儿卫生保健核心知识与操作规范，能结合实际制定婴幼儿卫生保健计划，熟练开展生长发育监测与健康评估，具备落实卫生保健措施、防范卫生安全风险的能力。	108
4	婴幼儿常见伤害预防与处理	教学内容：涵盖婴幼儿跌倒、烫伤、呛咳、异物吸入、擦伤、骨折等常见伤害的预防措施，伤口处理、止血、固定等应急处置方法及伤害事故应急响应流程等。要求：学生需精准掌握常见伤害的预防要点与应急处置流程，能结合托育场景排查伤害安全隐患，熟练操作各类伤害的基础处置技能，具备快速响应、规范处理婴幼儿伤害的应急能力。	72
5	婴幼儿常见病识别与处理	教学内容：涵盖婴幼儿感冒、发烧、腹泻、呕吐、湿疹、贫血等常见疾病的病因与症状，家庭与托育机构初步护理方法，病情观察要点及就医指征判断等。要求：学生需精准掌握常见疾病的典型症状与识别要点，能结合临床表现初步判断病情，熟练实施基础护理措施，具备及时识别危险症状并建议就医的能力。	72
6	婴幼儿行为观察记录	教学内容：涵盖婴幼儿行为观察的原则与方法、观察记录的规范与技巧、不同领域（游戏、生活、学习）行为观察要点、观察数据整理与分析及观察报告撰写等。要求：学生需精准掌握行为观察与记录的核心方法，能结合观察目的制定观察方案，熟练完成规范的行为观察记录，具备通过观察数据分析婴幼儿发展状况的能力。	72
7	婴幼儿常见传染病预防	教学内容：涵盖婴幼儿手足口病、流感、水痘、麻疹、诺如病毒感染等常见传染病的传播途径与典型症状，预防控制措施（消毒、隔离、疫苗接种），疫情监测与报告流程及传染病高发期防护策略等。要求：学生需精准掌握常见传染病的预防核心知识与防控规范，能结合托育场景落实传染病预防措施，熟练开展传染病排查与日常监测，具备应对传染病疫情的初步处置与报告能力。	36

3. 专业拓展课程（限选4选2）

序号	课程名称	教学内容及要求	参考学时
1	婴幼儿儿歌与韵律操	教学内容：涵盖婴幼儿儿歌的选择与创编、儿歌教学活动设计与实施、婴幼儿韵律操的编排原则与动作设计、韵律操教学组织方法及儿歌与韵律操在早期发展中的应用等。要求：学生需精准掌握婴幼儿儿歌与韵律操的核心设计要点，能结合婴幼儿年龄特点选择或创编适宜的儿歌与韵律操，熟练组织开展儿歌与韵律操教学活动，具备观察婴幼儿参与状态并调整活动形式的能力。	32
2	婴幼儿实用手工	教学内容：涵盖婴幼儿手工材料的选择与安全处理、基础手工技法（折纸、剪纸、粘贴、泥塑等）、适合不同月龄婴幼儿的手工活动设计、手工活动中的安全防护及手工活动与早期启蒙的融合方法等。要求：学生需精准掌握婴幼儿实用手工的核心技法与活动设计原则，能结合婴幼儿发展水平设计安全适宜的手工活动，熟练指导婴幼儿开展手工实践，具备评估手工活动效果并优化改进的能力。	32
3	婴幼儿早期阅读	教学内容：涵盖婴幼儿早期阅读的核心价值与发展规律、适宜婴幼儿的绘本选择标准、早期阅读活动设计与组织方法、亲子共读技巧、阅读环境创设及阅读能力发展评估等。要求：学生需精准掌握婴幼儿早期阅读的核心知识与指导方法，能结合婴幼儿兴趣与发展水平选择适宜绘本，熟练组织开展早期阅读活动，具备引导婴幼儿养成阅读习惯的初步能力。	32
4	婴幼儿家园共育	教学内容：涵盖家园共育的核心原则与价值、家园沟通的技巧与方式（面谈、电话、微信群等）、家长需求分析与指导策略、家园共育活动设计与实施及家园矛盾的协调处理等。要求：学生需精准掌握家园共育的核心理念与沟通方法，能结合实际场景开展有效家园沟通，熟练组织或协助开展家园共育活动，具备协调处理简单家园矛盾的能力。	32
5	婴幼儿科学喂养（限选）	教学内容：涵盖不同月龄婴幼儿的营养需求、母乳与配方奶喂养的科学方法、辅食添加的原则与流程、辅食的制作与搭配技巧、喂养困难的应对策略及营养状况评估等。要求：学生需精准掌握婴幼儿科学喂养的核心知识与实操要点，能结合婴幼儿个体情况制定个性化喂养方案，熟练完成辅食制作等实操技能，具备指导家长开展科学喂养的初步能力。	32

6	婴幼儿教育数字化技术（限选）	教学内容：涵盖婴幼儿教育数字化工具的选择与安全使用、数字化教学资源的筛选与应用、数字化环境下的婴幼儿活动设计与实施、数字化技术在育儿指导中的应用及婴幼儿使用数字化产品的安全规范等。 要求：学生需精准掌握婴幼儿教育数字化技术的核心应用要点，能选择适宜的数字化工具与资源辅助托育工作，熟练运用数字化技术设计并开展简单教学活动，具备引导家长科学使用数字化育儿工具的能力。	32
7	婴幼儿安全照护与急救（限选）	教学内容：涵盖婴幼儿日常安全照护的核心要点（环境安全、活动安全、饮食安全等）、常见安全隐患的排查与防范、基础急救知识（心肺复苏、海姆立克急救法等）、常见意外伤害的进阶处理方法及急救流程规范等。 要求：学生需精准掌握婴幼儿安全照护与急救的核心知识与技能，能全面排查托育场景中的安全隐患，熟练操作基础急救技能，具备快速、规范应对婴幼儿安全事故的应急处置能力。	32
8	保育人员职业道德规范（限选）	教学内容：涵盖保育人员职业道德的核心内涵与基本准则、职业责任与职业纪律、关爱婴幼儿的职业素养培养、职业礼仪与沟通规范及职业道德困境的应对处理等。 要求：学生需精准掌握保育人员职业道德的核心要求，能在托育实践中践行职业道德规范，熟练掌握职业礼仪与沟通技巧，具备坚守职业底线、应对简单职业道德困境的能力。	32

（三）实践活动课程

1. 综合实训

校内综合实训是教学实践环节重要必修内容，共安排4周（120学时）。通过综合实训对跨学科交叉内容进行综合运用，提升学生综合实践技能；要求学生在规定的时间内设计制作出相应作品且符合标准要求。

2. 校外企业岗位实习

为确保实习工作的顺利实施，应进行学生安全教育、职业道德教育和法律法规教育，必须进行实习动员工作，并签订实习单位、学生和学校三方协议。校内实习老师要加强与

企业教师的联系和沟通，加强学生的实习辅导，通过电话、网络 and 到现场进行指导。学校要定期到企业了解学生实习情况，倾听企业对实习学生和学校教学的意见，以便加强对学生的管理，改革教育教学工作。

七、教学进程总体安排

结合学校实际，按照每学年教学时间 40 周、每周 35 学时进行设计，一般每学时不少于 45 分钟，16 或 18 学时为 1 学分。校外企业岗位实习一般按每周 30 学时计算。本专业教学共 3256 学时，第 1 至 5 学期每学期 20 周教学活动周，其中，安排课程教学周 18 周、复习考试周 1 周；在第 1 学期安排 2 周入学教育及军训，第 5 学期安排 1 周毕业教育，第 6 学期为校外企业岗位实习，实习时长 6 个月。

（一）教学时间分配表

学年	学期	入学教育及军训	课堂教学	综合实训	复习考试	岗位实习	毕业教育	合计
一	1	2	18		1			21
	2		18	1	1			20
二	3		18	1	1			20
	4		18	1	1			20
三	5		18	1	1		1	21
	6					20		20
合计		2	90	4	5	20	1	122

（二）教学进度计划表

见附件

（三）教学学时统计表

项 目		学分	学时数			在总学时 中的占比 (%)
			总学时	理论学时	实践学时	
课程 教学	公共基础必修课程	73	1314	657	657	40.3%
	公共基础选修课程	4	64	32	32	2.0%
	专业基础课程	10	180	90	90	5.5%
	专业核心课程	32	576	288	288	17.7%
	专业拓展课程	12	192	96	96	5.9%
	合 计	131	2326	1163	1163	71.4%
实习 实训	校内实训活动	12	210	30	180	6.4%
	校外企业岗位实习	40	720	0	720	22.1%
	合 计	52	930	30	900	28.6%
总 计		183	3256	1193	2063	100%
理论教学与实践教学比例			1193:2063 = 0.40:0.60			
实践学时(含课内实训)占总学时比例			2063/3256*100% = 63.4%			
公共基础课程占总学时比例			40.3%+2.0% = 42.3%			
选修课程占总学时比例			2.0%+5.9% = 7.9%			

八、实施保障

（一）师资队伍建设

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》及《中等职业学校设置标准》有关规定，合理配置教师资源，构建符合本专业教学要求的“双师”结构专兼职师资队伍，教师数与学生数之比应大于 1:20，双师型教师应不低于 50%，中级以上职称教师人数不低于 40%，高级职称人数不低于 20%。

2. 专任教师

专任教师须具有中等职业学校教师资格和本专业领域有关证书，应具备婴幼儿托育相关本科以上学历；有较高的政治思想素质和良好的职业道德，有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心，爱岗敬业，为人师表；有扎实的专业理论知识和实践能力，能够开展课程教学改革和研究；能适应行业企业发展需求，每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。

3. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外婴幼儿托育行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。本专业有省级名教师1人，市级名教师1人，市级学术技术带头人3人，省级学科技术带头人2人，并成立了省市级名师工作室。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实训基地建设

本专业的实训室包括：专用数码钢琴教室若干间，配备齐全的多功能舞蹈厅若干间，专用画室若干间，手工教室若干间，幼儿园活动模拟实训室间若干。本专业的专业实训室根据学校学生人数、班级而定，要基本满足本专业校内实训的需要。

序号	实训室名称	设施设备	数量	实训内容
1	数码钢琴实训室	电钢琴	41 台	用于学生练习琴法的功能室，钢琴教学及幼儿歌曲弹唱教学实践
		教学演示与监控平台		
2	舞蹈形体实训室	大幅面镜子	3 面	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
		手扶把杆	3 面	
		钢琴	1 台	
		音响设备	1 套	
4	绘画及手工实训室	实物展示台	8 张	用于学生学习绘画，学生手工学习及手工作品展示，幼儿园环境创设活动课。
		画架及画板	40	
		多媒体教学系统	1 套	
		各类石膏、模型等	5 套	
		美术用具		
		手工制作工具专用	4 个	
		手工操作台		
		作品展台、展柜	4 个	
5	音乐实训室	钢琴	1	用于音乐、视唱练耳

		五线谱电教版	1	等的实践教学
		多媒体教学设备	1	
6	幼儿园模拟实训室	钢琴	1 台	模拟幼儿园教育教学活动、幼儿游戏设计与组织、幼儿园教育环境创设，为幼儿园教育活动设计的开展提供模拟实训的场所
		儿童课桌	6 张	
		儿童椅	40 张	
		电子白板、投影仪	1 张	
		各类桌面玩具	多套	
7	婴幼儿托育实训室	多媒体教学设备	1 套	模拟幼儿园教学活动、对幼儿进行日常护理、保健和急救工作
		幼儿组合床具	8 套	
		婴幼儿餐饮用具	6 套	
		盥洗用具	10 套	
		清洁、消毒用具	10 套	
8	幼儿保健实训室	人体模型	3 套	用于学生了解人体构造、学习幼儿生理基础、学习急救等内容
		多媒体教学设备	1 套	
		操作台	1 套	

2. 校外实习实训基地建设

本专业根据职业性、整体性、实用性、先进性等特点积极开发校外实习实训基地，与校外多所幼儿园签订实训基地协议，落实计划，校企共管。保证了学生专业课程实训、企业岗位实习等实训项目的落实。以满足专业发展学生实践能力训练的需要。

序号	实训基地名称	实训容量
----	--------	------

1	北大菁苗幼儿园	50
2	商务厅幼儿园	80
3	跨世纪幼儿园	50
4	盈家美地幼儿园	50
5	文化厅幼儿园	50
6	新华蓝天幼儿园	80
7	铁英街幼儿园	50
8	小龙人幼儿园	50

（三）教学资源

1. 教材选用

积极鼓励教师根据国家专业标准建设具有校本特色的专业课程。建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构，健全教材选用机制，优先选用国家规划教材，重点从高等教育出版社、人民日报出版社、旅游教育出版社、清华大学出版社等出版社选取教材。

完善教材评价机制，建立教材质量抽查制度，及时根据教材评价和使用情况调整教材，把教材选用纳入专业建设和教学质量评估等考核指标体系。

2. 图书文献

按照生均图书不少于 30 册配备，专业类图书文献主要包括：专业发展的制度法规及业务、行业标准、职业标准、

保育专业等资料，以及 5 种以上的专业类学术期刊和婴幼儿托育类图书。

3. 数字资源

配备专业所需的数字资源，如音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。同时，鼓励所有任课教师积极丰富数字资源，实现共享。

（四）质量保障

1. 学校应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，积极探索增值评价，鼓励任课教师依据课程特点建立课程综合评价标准，提高学生的自信心。吸纳行业组织、企业等参与评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进。建立健全“校—系—教研组”三级质量管理体系，学校层面统筹安排，系部结合专业特点搭建实施方案，教研组落实日常管理。建立健全巡课、听课、评课、评教等制度，

建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 采用“做中学、做中教、做学结合”的职业教育教学模式，教学过程与模拟工作过程相结合。专业理论课可采用案例教学法、问题导向教学法、任务驱动法，以项目形式开展教学。专业技能课程精讲多练、教学做一体，充分运用多媒体教学手段直观演示教学内容，通过组织教学观摩、模拟试讲、岗位实践等把学生引向实践教学。为学生提供自主发展的时间和空间，努力培养和提高学生的创新精神和综合职业素质。

九、毕业要求

- (1) 修完本专业规定开设的所有课程学习，考核合格以上。
- (2) 积极参与相应的实习实训活动，考核达标。
- (3) 对接人社部门备案的职业技能证书，取得本专业岗位职业资格证书 1 个及以上，并达到相应的技能水平。

(4) 日常行为表现良好，无违纪情况，修满学分 183 分，准予毕业。

方案编制依据

本方案依据教育部《中等职业学校专业教学标准》（2025 年）、《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（2019 年）、《中等职业学校专业目录（2021 年）》、《职业学校学生实习管理规定》（2022 年）等编制。

附件 教学进度计划表

课 程 设 置				总学时	总学分	各学期周学时和实训实习安排						考核方式	备注
课程性质	课程类别	课程编码	课程名称			第一学年		第二学年		第三学年			
						—	二	三	四	五	六		
						18周	18周	18周	18周	20周	18周		
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	2	2						考查	
		2	心理健康与职业生涯	36	2		2					考查	
		3	哲学与人生	36	2			2				考查	
		4	职业道德与法律	36	2				2			考查	
		5	语文	252	14	4	4	2	2	2		考试	
		6	数学	252	14	4	4	2	2	2		考试	
		7	英语	180	10	2	2	2	2	2		考试	
		8	体育与健康	180	10	2	2	2	2	2		考查	
		9	信息技术	144	8	4	4					考查	

		10	历史	72	4		2	2				考查	
		11	艺术	72	4	2	2					考查	
		12	劳动教育	18	1	1						考查	
		小计（占总学时%）40.3%		1314	73	21	22	12	10	8			
选修课	公共选修课（4选2）	13	中华优秀传统文化（限选）	32	2					2		考查	
		14	礼仪（限选）	32	2					2		考查	
		15	职业技能与创新就业（限选）	32	2					2		考查	
		16	人工智能与科学技术（限选）	32	2					2		考查	
		小计（占总学时%）2.0%		64	4	0	0	0	0	4			
必修课	专业基础课	17	托育服务法律法规与职业伦理	36	2				2			考查	
		18	婴幼儿生理基础	72	4	2	2					考试	
		19	婴幼儿心理发展	72	4	2	2					考试	
		小计（占总学时%）5.5%		180	10	4	4	0	2	0			
	专业核心课	20	婴幼儿生活照料	108	6	2	2			2		考试	
		21	婴幼儿保育活动	108	6			2	2	2		考试	
		22	婴幼儿卫生保健	108	6				4	2		考试	

		23	婴幼儿常见伤害预防与处理	72	4			4				考试	
		24	婴幼儿常见病识别与处理	72	4			2	2			考试	
		25	婴幼儿行为观察记录	72	4				4			考试	
		26	婴幼儿常见传染病预防	36	2	2	2	8	12	6		考试	
		小计（占总学时%）17.7%		576	32								
选修课	专业拓展课程（限选4选2）	27	婴幼儿儿歌与韵律操	32	2				2			考查	
		28	婴幼儿实用手工	32	2			2				考查	
		29	婴幼儿早期阅读	32	2			2				考查	
		30	婴幼儿家园共育	32	2				2			考查	
		31	婴幼儿科学喂养（限选）	32	2					2		考查	
		32	婴幼儿教育数字化技术（限选）	32	2					2		考查	
		33	婴幼儿安全照护与急救（限选）	32	2					2		考查	
		34	保育人员职业道德规范（限选）	32	2					2		考查	
		小计（占总学时%）5.9%		192	12	0	0	4	4	4			

必修课	实习实训	35	入学教育及军训	60	4	第一学期前两周					
		36	综合实训	120	6	第二至五学期各一个					
		37	毕业教育	30	2	自主安排在第五学期一周					
		38	校外企业岗位实习	720	40	第六学期					
		小计（占总学时%）28.6%		930	52						
		总计		3256	183						