



郑州艺术幼儿师范
ZHENGZHOU ART INFANT NORMAL SCHOOL

幼儿保育专业
2025 年人才培养方案
(三年制)

编制系部：学前教育部

审核单位：教师发展中心

批准单位：专业建设指导委员会

修订时间：二〇二五年十月

目录

一、 概述	1
二、 专业名称及专业代码	1
三、 入学要求	1
四、 修业年限	1
五、 职业面向	2
六、 培养目标与培养规格	2
(一)培养目标	2
(二) 培养规格	3
七、 课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	7
1. 公共基础必修课	7
2. 公共基础选修课	16
(二) 专业课程	18
1. 专业基础课	18
2. 专业核心课	21
3. 专业选修课	23
(三) 综合实训	26
(四) 岗位实习	28
八、 教学进程总体安排	28
1. 教学时间分配表	29
2. 教学计划进度表	29

3. 教学学时统计表	33
九、 实施保障	34
(一) 师资队伍	34
1. 队伍结构	34
2. 专业带头人	35
3. 专任教师	35
4. 兼职教师	36
(二) 教学设施	36
1. 专业教室	36
2. 校内实训室	36
3. 校外实训基地	38
(三) 教学资源	39
1. 教材选用	40
2. 图书文献	40
3. 数字资源	40
(四) 教学建议	40
(五) 教学评价	41
(六) 质量保障	42
十、 毕业要求	43

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应育幼领域优化升级需要，对接教育领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下幼儿保育等岗位（群）的新要求，不断满足育幼领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本人才培养方案。

二、专业名称及专业代码

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：770101

三、入学要求

初中毕业或具有同等学历者

四、修业年限

基本学制：三年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）、托儿所服务（8020）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域举例	1. 婴幼儿保育 2. 卫生保健
职业类证书举例	1. 幼儿照护 2. 保育师 3. 育婴员 4. 母婴照护职业技能等级证书

主要接续专业

高职:学前教育专业、婴幼儿托育与服务管理专业、早期教育专业、音乐表演专业、艺术教育专业等。

高职本科:学前教育专业、婴幼儿发展与健康管理和初等教育专业、早期教育专业等。

普通本科:学前教育。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素

质和行动能力，面向学前教育、托儿所服务行业的婴幼儿发展引导员、保育师、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿日常生活照料、婴幼儿安全健康看护、婴幼儿保育活动开展等基础性工作的基本技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）践行社会主义核心价值观，学习本专业对应职业的国家法律与行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等知识技能；了解行业文化，秉持爱岗敬业职业精神，恪守职业道德与行为规范，具备社会责任感、担当精神，且注重心理健康建设与职业规划发展。

（3）树立正确劳动观，尊重并热爱劳动，具备适配本专业职业发展的劳动素养；兼具责任担当能力与团结合作意识，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（4）具备写作、口语表达、幼儿文学赏析等语文基础知识，理解语言在幼儿沟通引导、家园共育中的应用逻辑，运用语言技能开展保育工作，

具备符合幼儿保育岗位需求的语言文字应用与跨场景沟通能力。

（5）具备数与代数、统计初步、几何基础等数学知识，理解数学在幼儿生活照护、活动设计中的应用原理，运用数学方法解决保育活动中的实际问题，具备用数学思维支撑幼儿启蒙教育与保育工作的能力。

（6）具备幼儿保育相关的基础英语词汇与简单句型知识，理解英语在幼儿双语启蒙活动中的应用逻辑，具备结合幼儿保育工作运用英语辅助早期语言启蒙的能力。

（7）具备信息技术基础知识，理解信息技术在幼儿照护、教学辅助中的应用价值，具备符合保育行业数字化需求的技术应用与数据处理能力。

（8）具备幼儿体育活动设计及健康管理知识，理解幼儿身体发育特点与体育活动的适配原理，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备指导幼儿体育活动与保障自身职业体能的能力。形成至少 1 项体育运动技能。

（9）具有一定的文化修养、审美能力，学习美术、音乐等艺术基础知识与技能，理解艺术在幼儿审美启蒙中的作用，解决幼儿艺术启蒙活动设计与实施的问题，具备辅助幼儿艺术教育、创设美育环境的能力。形成至少 1 项艺术特长或爱好。

（10）具备中华优秀传统文化史、中外幼儿教育发展简史等知识，理解历史文化在幼儿德育与文化启蒙中的价值，具备结合历史文化开展幼儿

德育与传承的能力。

（11）具备幼儿生理结构、护理基础、营养需求及常见病症预防知识，能够解决幼儿营养失衡、常见病症早期识别的问题，具备科学开展幼儿健康照护与卫生管理的能力。

（12）具备幼儿心理基础知识，理解不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展规律，运用发展规律预判幼儿行为需求、适配保育策略，能够解决幼儿心理需求与保育活动不匹配的问题，具备结合幼儿心理发展开展个性化保育的能力。

（13）具备学前教育相关法律法规（如《幼儿园工作规程》）及保育行业职业道德规范相关知识，运用法规规范保育操作、以职业道德准则约束职业行为，具备依法依规开展保育工作及坚守职业操守的能力。

（14）具备幼儿沟通专用口语及家园沟通技巧，运用口语技巧与幼儿高效互动、以沟通策略传递幼儿发展情况，能够解决幼儿沟通不畅、家园信息传递断层的问题，具备面向幼儿与家长的精准沟通能力。

（15）具备幼儿一日生活各环节照护流程与操作技能，独立组织幼儿一日生活、完成环境清洁消毒，具备独立承担幼儿日常生活照护的能力。

（16）具备新材料、新技术玩教具使用方法及幼儿学习环境创设知识，运用玩教具设计学习活动、创设支持性学习环境，具备支持幼儿早期学习与发展的能力。

（17）具备幼儿意外伤害处理、突发事件应对及卫生保健设备、智能分析软件使用知识，处理幼儿常见伤害、排查安全隐患，进行应急处置的技能，具备全方位开展幼儿安全照护的能力。

（18）具备幼儿生长发育监测、常见病症识别及健康照护智能工具使用知识，解决幼儿健康监测不及时、常见病症应对不当的问题，具备精准开展幼儿健康照护的能力。

（19）具备幼儿言行、情绪观察记录方法及现代信息技术辅助工具相关知识，解决幼儿行为问题识别、引导问题，具备科学观察与有效引导幼儿行为的能力。

（20）具备家园社沟通合作流程、幼儿发展数据传递技巧，运用技巧与家长、社区机构对接幼儿发展情况、组织合作共育活动，具备推动家园社合作共育及终身学习优化保育工作的能力。

（21）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程，公共基础课程包括必修课程、限选课程与选修课程，专业课包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、专业拓展、限选课程。三年总学时为 3218 学时，其中公共课 1350 学时，占 41.95%，专业课 1298 学时，占 40.30%；拓展课 218 学时，

占 6.8%;岗位实习与社会实践 570 学时，占 17.71%。具体如下：

（一）公共基础课程

公共基础课开设思想政治、语文、历史、数学、英语、艺术、信息技术、体育与健康、劳动教育等必修课程以及职业素养、中华优秀传统文化、军事素养、普通话、礼仪、安全教育、形势与政策等选修课程。

1. 公共基础必修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时
1	中国特色社会主义	学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中	36

			华民族伟大复兴的奋斗之中。	
2	心理健康与职业生涯	学生应能结合活动体验和 社会实践，了 解心理健康、 职业生涯的基本知识，树立 心理健康意识，掌握心理调 适方法，形成适应时代发展 的职业理想和职业发展观， 探寻符合自身 实际和社会 发展的积极生活目标，养成 自立自强、敬业乐群的心理 品 质和自尊自信、理性平 和、积极向上的良好心态， 提高应对挫折与适 应社会 的能力，掌握制订和执行职 业生涯规划的方法，提升职 业素养，为顺利就业创业创 造条件。	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，基于社会发展对 中职学生心理素质、职业生涯发展提出 的新要 求以及心理和谐、职业成才的培 养目标，阐释心理健康知识，引导学生 树立心理健康意识，掌握心理调适和职 业生涯规划的方法，帮助学 生正确处理 生活、学习、成长和求职就业中遇到的 问题，培育自立自强、敬业乐群的心理 品质和自尊自信、理性平和、积极向上 的良好心态，根据社会发展需要和学生 心理特点进行职业生涯指导，为职业生 涯发展奠定基础。	36

3	哲学与人生	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	职业道德与法治	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，着眼于提高中学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36

		用法的好公民。		
2	语 文	进一步掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和就业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力；具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；能够重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展。为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，引导学生积累较为丰富的语言材料和言语活动经验；阅读诗歌、散文、小说、剧本等不同体裁的中外优秀文学作品；学习实用类文本的阅读与理解，日常社会生活需要的口头与书面的表达交流；阅读中华优秀传统文化中的经典古代诗文；诵读革命先辈的名篇佳作，阅读反映革命传统的优秀文学作品，以及有关革命传统的新闻、报告、演讲、访谈等实用类文本；阅读反映社会主义先进文化的作品，关注和参与当代文化生活；阅读整本书，形成自己的阅读习惯；学习跨媒介信息的获取、呈现与表达，观察不同媒介语言文字运用的现象，了解其特点和规律，理解；阅读有关劳动模范、大国工匠等典型人物的作品，学习写作新闻、访谈录、解说词等常用文体；根据职场工作拟写相关应用文，编制调查问卷，解微写作的特点；阅读科普作品，阐释科学知识的特点；本课程的教学要根据语文教育的规律，按照课程内容，确定教学线索，把握教学关键，创设教学情境，传授必需的基础知识和	25 2

		想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	进行必要的技能训练。教师要开展以学生自身体验、合作学习、主动探究为主要方式的言语实践活动，引导学生通过读写听说活动，提高语言文字运用能力和思维能力。要根据语文教学的特点，在教学过程中渗透审美教育，进行文化熏陶。教学要体现职业教育特色，遵循技术技能人才的成长规律，在语文学习的过程中相机融入职业道德教育，引导学生增强职业道德意识，提高职业素养。	
3	数 学	使学生获得必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。具备一定科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，学习内容分为基础模块和拓展模块。其中基础模块内容为：基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。拓展模块内容为：基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（圆锥曲线、立体几何）、专题与案例（数学建模专题）；在教学中突出数学概念，注重本质来源、思想方法的渗透透；注重与实际生活紧密结合，注重体现数学的应用性，以实际案例为背景导入，形成数学知识来源于实际问题，又应用于实际问题，注重学生自主学习能力培养。教学方法的选择要从中等职业学校学生的实际出发，要符合学生的认知心理特征，要关	25 2

			注学生数学学习兴趣的激发与保持，学习信心的坚持与增强，鼓励学生参与教学活动，包括思维参与和行为参与，引导学生主动学习；教师要学习职业教育理论，提高自身业务水平；了解一些相关专业的知识，熟悉数学在相关专业课程中的应用，提升教学能力。要根据不同的数学知识内容，结合实际地充分利用各种教学媒体，进行多种教学方法探索和试验。	
4	英语	通过本课程的学习，使学生掌握必要的语言知识，通过对学生进行听、说、读、写、译的语言训练，培养学生的英语应用能力，发展英语学科核心素养即职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面，使学生具有借助工具书阅读和翻译英语业务资料的能力，能在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头交流，具有信函、个人简历等基本的英语应用文写作能力。引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化多样性，形成开放包容的态度，发展健	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，根据不同的主题，深化对主题内容的理解，树立正确的世界观、人生观和价值观。熟悉常见的语篇形式，把握不同语篇的结构、文体及语体特征和表达方式，积累词块，扩大词汇量，提高对常用词汇和词块的准确理解，掌握语法结构、语义和功能，了解常见语言表达形式的语用功能，掌握语言技能。以学生的发展为中心，依据学生的学习风格、学习经历、学习动机、学习兴趣、语言水平和学习能力，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受到英语学习的乐趣，体验学习的快乐，使每个学生都能学有所得，促进学生的发展。	180

		康审美情趣;理解思维差异,增强国际理解,坚定文化自信自信。		
5	信息技术	通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践,培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。增强信息意识,掌握信息化环境中生产、生活与学习技能,提高参与信息社会的责任感与行为能力,为就业和未来发展奠定基础,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设,了解信息技术应用基础和网络应用;掌握图文编辑、数据处理、程序设计入门的基本应用;了解数字媒体技术、信息安全基础、人工智能的应用。根据专业特点,选择了三维数字模型绘制和数字媒体创意两个拓展模块。在教学过程中,引导学生通过自主和协作学习,以源自生产实际的实践项目为引领、以典型任务为驱动,有效利用数字化学习情境,调动学生的主观能动性,强化学生的自主学习能力,促进教与学、教与教、学与学的互动,不断提高教学效率与教学质量。引导学生充分运用信息技术进行创新创业实践,培养个性化、创新性思维。	14 4
6	体育与健康	通过体育与健康课程的学习,帮助学生增强体能,掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能;培养运动的兴趣和爱好、坚持锻炼习惯、良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神;提高对个人健康和群体健康的责任感,形成健	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设,学习体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制订的步骤与方法、有效控制体重与改善体形方法等内容;健康的基本知识与技能,食品安全和合理营养,常见传染性和慢性非传染性疾病的预防,安全运动和应急避险,常见运动损伤的预防与处理;根据学生的特点开展	18 0

		康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；提高与专业特点相适应的体育素养；健全人格，强健体魄，同时遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识；使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	篮球、足球、羽毛球、乒乓球、田径、武术、体育舞蹈等供学生选择并学习相关基本知识与技能运用、一般规则、竞技知识；采用多种锻炼方法，提升学生体能，并使学生能自我评价体能锻炼的效果和改进体能锻炼计划。创设多元化情景，鼓励学生根据自己的兴趣爱好与需求选择运动项目进行学习，倡导自主、合作、探究的学习方式，增强学生主动参与学习积极性。	
7	艺术	以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，通过参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力；学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力；了解相关设计信息，学习设计的基础知识和技能，结合专业学习，参与设计活动，培养创新意识和设计能力。坚持“做中学、做中教”，合理运用多样化的教学方式、方法组织教学，通过案例教学、问题导向、情境模拟、专题研习、术实践和展示交流等形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习，	72

			增强艺术理解，充分调动学生学习艺术的积极性。	
8	历史	以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，结合统编教材内容，学习中国历史和世界历史。中国历史，内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；世界历史，内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。拓展模块根据专业要求，培养工匠精神，选取了“历史上的工匠”模块，分为了中国著名工匠和外国著名工匠。在教学中，以学生为主体，结合教学内容，采用信息化的教学手段，创新教学形式、教学过程和教学方法，采用参观考察行业历史遗存、采访历史见证人，观看影视作品、设计行业历史遗迹导游方案，撰写行业简史等多种形式让学生参与学习；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。	72
9	劳动教育	树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，开展包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等内容的学习实践；结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立	18

		意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。	自强意识。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面学习；在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度；将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设。	
--	--	------------------------	--	--

2. 公共基础选修课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和要求	学时
1	职业素养	本课程着眼于学生的职业道德、职业修养、职业理想、就业技能等方面的培养和教育。通过课程学习，使学生能够全面分析并认识自我，认识本专业相对应的职业群及相关岗位群的素质要求，熟悉职业规范，提高就业竞争意识，掌握就业的基本途径和方法，提高就业竞争能力。	本课程主要讲授认识自我；职业分析；职业修养；职业准备；简历制作；面试准备；模拟招聘；求职途径；就业心态；就业政策等内容。 在教学中要为学生求职择业提供政策、信息和定位依据，为学生的求职面试提供必备的实战知识和实战方法。在教学过程中要遵循“问题中心”原则，突出实用性，加强互动性，注意全面性，强调实践性。	18
2	中华优秀传统文化	通过本课程的教学，帮助学生了解中华优秀传统文化，掌握并传承中华优秀传统文化	依据教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》主要讲授中国古代哲学、中华传统宗教、中国古代文学、中华传	18

	秀传统文化	文化的基本精神,理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式,吸取中国传统文化精髓,开阔学生视野,提高文化素养,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感,具有对中华优秀传统文化的热爱敬畏之情。	统艺术、中华传统戏曲、中华传统科技、中华传统节日、中华传统民俗与礼仪等内容。通过学习中国传统文化概述,儒家、道家、佛家文化,中国传统服饰文化、饮食文化、建筑园林文化、传统汉字、传统文学、科技、医药文化,立足学生传统文化素养的培养;要求以学生为主体,任务单元为基础,创设学习情景,采用讲授法、讨论法、案例法相结合,注重启发式教学,开展案例教学、仿真教学、情景教学等。可以与相关社团、社会实践、校园文化建设相结合,开展传统文化知识讲座或活动。	
3	普通话	通过本课程教学,使学生理解职业发展与就业指导对幼儿保育岗位适配及终身职业成长的核心价值,掌握幼儿保育行业认知、职业规划方法、求职实务技能及职场适应技巧,为顺利进入托幼园所、托育机构等从事幼儿保育工作,及实现长期职业发展奠定基础,助力培养符合行业需求的技能型、应用型保育人才。	涵盖幼儿保育行业认知、职业规划核心、求职实务技能、职场适应指导,对接《幼儿保育专业教学标准》“职业面向”“培养目标”中职业素养与就业能力要求,及《幼儿保育专业人才培养方案》“基本能力和素质”中职业适应与发展能力目标。 学习“理论贴合保育岗位实际”原则,运用职业规划方法完成个人保育职业计划书、结合专业特色制作求职简历、参与幼儿保育岗位模拟面试,具备幼儿保育行业职业规划能力、求职竞争能力及职场适应能力。	18
4	安全	重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国	学习习近平关于总体国家安全观重要论述,牢固树立总体国家安 全观,学习政	18

教育	家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，帮助学学生熟悉安全法规，掌握必要的安全知识和安全防范技能。	治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、等重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。充分利用社会资源，发挥校园文化作用，围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式，进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思，积极引导学学生自主参与、体验感悟，采用多种方式进行课程考试，兼顾过程性考核。	
----	---	---	--

（二）专业课程

专业课分为专业基础课、专业核心课、专业选修课及实践性教学活动，其中实践性教学活动包括综合实训、岗位实习等。

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和要求	学时
1	幼儿	培养学生掌握幼儿生理、心理发育特点，熟知幼儿卫生	主要内容：涵盖幼儿生长发育规律、营养膳食搭配、生活作息安排、疾病预防、	36

	卫生与保健	保健基本知识与技能。能运用所学对幼儿日常卫生保健进行科学指导，具备预防常见疾病及处理突发卫生状况能力，保障幼儿健康成长，提升幼儿卫生保健服务水平。	安全防护及心理卫生等。 要求：学生需精准掌握理论知识，能结合实际制定幼儿卫生保健计划，熟练进行幼儿健康检查与评估，具备应对幼儿突发卫生问题的应急处理能力。	
2	幼儿发展心理基础	使学生系统掌握幼儿心理发展规律与特点，理解幼儿认知、情感、社会性等方面发展机制。能运用所学分析幼儿行为表现，为幼儿教育提供科学依据，培养学生具备初步的幼儿心理辅导能力，助力幼儿身心健康发展。	主要内容：包括幼儿感知觉、注意、记忆等认知发展，情绪情感表达，个性与社会性发展，以及影响幼儿心理发展的家庭、幼儿园等环境因素。 要求：学生要深入理解理论，能结合案例剖析幼儿心理现象，掌握观察记录幼儿心理的方法，学会根据幼儿心理特点设计教育活动。	72
3	保教政策法规与职业道德	使学生系统掌握幼儿心理发展规律与特点，理解幼儿认知、情感、社会性等方面发展机制。能运用所学分析幼儿行为表现，为幼儿教育提供科学依据，培养学生具备初步的幼儿心理辅导能力，助力幼儿身心健康发展。	主要内容：包括幼儿感知觉、注意、记忆等认知发展，情绪情感表达，个性与社会性发展，以及影响幼儿心理发展的家庭、幼儿园等环境因素。 要求：学生要深入理解理论，能结合案例剖析幼儿心理现象，掌握观察记录幼儿心理的方法，学会根据幼儿心理特点设计教育活动。	72

4	保育师口语与沟通	使学生掌握保育师口语表达与沟通技巧，提升语言规范性、准确性与感染力。能运用恰当口语与幼儿、家长、同事有效交流，准确传递信息、表达情感，营造良好沟通氛围，为高质量保育工作奠定语言基础。	主要内容：包括保育师常用口语表达，如与幼儿交流的亲切话语、和家长沟通的专业用语；沟通技巧，如倾听、回应、引导等；不同场景下的沟通策略，如处理幼儿冲突、家长投诉等。 要求：学生要熟练运用口语技巧，做到发音标准、用词恰当、语句通顺；能根据不同对象和场景灵活调整沟通方式，展现良好职业素养；通过模拟演练提升实际沟通能力。	72
5	保育师职业礼仪	学习保育师职业礼仪的核心内涵与托幼行业礼仪规范，理解职业礼仪在幼儿一日生活照护、家园社合作共育及职场协作中的重要价值，掌握职业形象塑造、沟通交流、保教活动及职场交往等场景的礼仪技能，具备适配托幼园所岗位需求的职业综合素质。	主要内容：涵盖职业形象礼仪、沟通礼仪、保教活动礼仪、职场交往礼仪，对接《幼儿保育专业教学标准》“幼儿一日生活保育能力、合作共育能力”及《幼儿保育专业人才培养方案》“配合保育工作、家长有效沟通”核心需求。 要求：理解礼仪对幼儿审美启蒙、家长信任建立、幼儿安全感培养及职场关系维护的影响；运用礼仪规范塑造职业形象、开展家园社沟通与保教活动、参与职场协作；能解决托幼场景中问题，具备职业形象塑造、家园社沟通礼仪应用、保教活动礼仪执行及职场交往素养。	36
6	数字化教育	学习数字化教育技术基础知识及托幼保育场景下的技术应用知识，理解数字化技术对幼儿健康照护、早期学习支持及家园社合作共	主要内容：涵盖数字化工具基础（、保育场景技术应用、家园社数字化协作，对接“运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护”“课程教学数字化转型”及“运用信息技术	72

技术 应用	育的支撑价值，掌握计算机基础操作、保育类智能软件、及虚拟仿真实训工具的使用技能，能运用数字化技术收集分析幼儿照护数据、设计幼儿数字化活动、开展线上家园沟通。	收集幼儿生活照护数据并分析”的核心需求。 要求：运用数字化工具完成幼儿健康数据统计分析、幼儿活动课件制作、线上家园沟通及虚拟保育实训任务；能解决托幼场景中数字化工具操作、保育数据处理、数字化活动设计等问题。	
----------	--	--	--

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容和要求	学时
1	幼儿生活活动保育	使学生掌握幼儿生活活动保育知识与技能，能科学开展幼儿饮食、睡眠、盥洗等日常照护，培养良好生活习惯，敏锐观察幼儿需求并有效引导，保障幼儿健康生活与成长。	掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 能进行清洁消毒和安全隐患排查。 ③ 能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析	72
2	幼儿早期学	使学生理解幼儿早期学习特点与需求，掌握支持策略。能创设适宜学习环境，激发幼儿学习兴趣，通过多元活动引导探索，助力幼儿	掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。 ② 能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。 ③ 能科学合理运用新材料、新技术玩	72

	习支持	在认知、语言等领域全面发展。	教具，支持幼儿早期学习与发展	
3	幼儿安全照护	使学生掌握幼儿安全照护知识技能，能精准排查环境隐患，科学开展安全教育，冷静应对意外伤害，具备应急处理能力，为幼儿营造安全环境，保障其健康成长。	掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导。 掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。 能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 ④ 能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护	72
4	幼儿健康照护	使学生掌握幼儿健康照护专业知识，能精准进行健康监测与评估，科学开展日常护理、疾病预防，及时处理常见健康问题，培养幼儿健康习惯，保障幼儿身心健康发展。	掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。 掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。 ③ 掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。 ④ 能做好幼儿五官保健与护理	72
5	幼儿行为观察与引导	使学生掌握幼儿行为观察方法与技巧，能精准解读行为背后的心理需求。依据观察结果，运用适宜策略引导幼儿，培养良好行为习惯，促进其社会性与个性健康发展。	掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。 能有效利用信息技术对观察记录进行分析。 掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。 ④ 能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进	144

6	家 园 社 合 作 共 育	使学生理解家园社合作共育内涵与价值，掌握沟通协作技巧。能搭建有效合作桥梁，整合三方资源，形成教育合力，共同促进幼儿全面发展与健康成长。	掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。 能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。 能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。 ④ 能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作	14 4
7	托 幼 园 所 环 境 创 设	使学生理解托幼儿园所环境创设的内涵与价值，掌握符合不同年龄段幼儿发展特点的环境设计、区域规划、材料选择及数字化工具辅助创设的技巧，能结合幼儿一日生活需求搭建适配的生活环境与支持性学习环境，整合废旧材料、家园资源及数字化素材等创设资源，形成环境育人合力，共同促进幼儿认知、情感与社会性全面发展与健康成长。	①掌握托幼儿园所环境创设的概念、原则，并结合幼儿一日生活设计基础环境方案。 ②能根据不同年龄段幼儿身体、认知发展特点，设计区域环境，给予环境优化调整建议。 ③能融入数字化工具开展环境方案可视化设计、材料需求统计和创设效果记录分析。④能协调家长、同事及社区资源，在环境创设、日常维护及更新中做好协助工作。	14 4

3. 专业选修课

序 号	课 程 名	课程目标	主要教学内容和要求	学 时
--------	-------------	------	-----------	--------

	称			
1	幼儿游戏支持与引导	让学生深入理解幼儿游戏价值，掌握游戏支持与引导的理论知识与实践技能。能依据幼儿年龄特点、兴趣需求创设适宜游戏环境，有效观察幼儿游戏行为，适时介入指导，激发幼儿游戏兴趣，促进其全面发展。	主要内容：包括幼儿游戏类型与特点、游戏环境创设原则与方法、游戏观察记录要点、介入指导策略及不同年龄段游戏支持重点。 要求：学生要熟知各类游戏，能根据目标规划环境；学会科学观察，准确记录分析；掌握介入时机与方式，灵活运用策略引导游戏，助力幼儿在游戏中获得成长。	36
2	幼儿绘本阅读与欣赏	使学生了解幼儿绘本阅读的教育价值，掌握绘本选择标准与阅读方法。能依据幼儿年龄及发展水平挑选适宜绘本，运用多样形式开展阅读活动，引导幼儿欣赏绘本，激发阅读兴趣，培养幼儿语言表达、审美与思维能力。	主要内容：涵盖幼儿绘本特点与分类、绘本选择依据（如年龄、主题、文化等）、阅读活动组织形式（集体、小组、亲子等）、绘本欣赏方法（画面、文字、情感等）。 要求：学生需熟悉不同年龄段幼儿阅读需求，精准选书；能设计有趣、互动性强的阅读活动；掌握引导幼儿欣赏绘本的技巧，鼓励幼儿表达感受与想法；定期评估阅读效果，优化教学策略。	36
3	幼儿音乐欣赏与表	让学生掌握幼儿音乐欣赏与表现的基础知识，理解音乐对幼儿发展的价值。能依据幼儿特点选择适宜音乐作品，有效组织欣赏活动，引导幼儿感受音乐魅力，鼓励幼儿通过肢体、语言等多元方式表现音乐，提升幼儿	主要内容：包含幼儿音乐欣赏特点与原则、不同风格音乐作品赏析、音乐表现方式（歌唱、律动、演奏等）、音乐活动组织流程与策略。 要求：学生要熟知各类音乐风格，精准选曲；能设计生动有趣的音乐欣赏活动，激发幼儿兴趣；掌握多种音乐表现引导方法，鼓励幼儿大胆参与；及时评价幼	36

	现	音乐素养。	儿表现，给予针对性反馈。	
4	幼儿美术欣赏与表现	使学生掌握幼儿美术欣赏与表现的教育理念与方法，了解幼儿美术发展规律。能依据幼儿年龄特点挑选美术作品，组织欣赏活动，引导幼儿感受艺术之美，鼓励幼儿运用多种材料与形式大胆创作，提升审美与创造力。	主要内容：涵盖幼儿美术欣赏能力发展阶段、不同类型美术作品（绘画、雕塑、民间艺术等）赏析要点、美术表现材料与技法（如水彩、黏土）、活动设计与组织策略。 要求：学生需熟悉幼儿美术发展特点，合理选材；设计互动性强的欣赏活动，启发幼儿思维；掌握多种美术表现引导技巧，鼓励幼儿自主创作；关注幼儿创作过程，给予积极评价与建议。	36
5	幼儿舞蹈欣赏与表现	让学生明晰幼儿舞蹈在幼儿成长中的价值，掌握幼儿舞蹈欣赏与表现的理论知识。能依据幼儿身心发展规律挑选合适舞蹈作品，组织欣赏活动，引导幼儿感受舞蹈魅力，鼓励幼儿通过肢体动作大胆表现，提升幼儿艺术感知与表现力。	主要内容：包括幼儿舞蹈类型（民族舞、儿童舞等）及特点、舞蹈作品赏析角度（动作、节奏、情感）、幼儿舞蹈表现基础动作与组合、活动组织流程与方法。 要求：学生要熟悉各类幼儿舞蹈，精准选舞；设计生动有趣的欣赏活动，激发幼儿兴趣；掌握舞蹈表现引导技巧，鼓励幼儿发挥想象自由表达；关注幼儿表现，及时给予肯定与指导。	36
6	钢琴基础	使学生理解钢琴基本技能对幼儿音乐启蒙、幼儿一日生活音乐活动辅助的核心价值，掌握钢琴基础乐理、指法技巧、简单练习曲弹奏及幼儿歌曲基础伴奏技能，能运用钢琴技能弹唱幼儿歌曲、辅助设计幼儿音乐活	主要内容：涵盖钢琴基础认知、基础乐理与视奏、指法训练与简单练习曲弹奏、幼儿歌曲伴奏基础及钢琴技能在保育场景的应用。 要求：理解钢琴基本技能与幼儿音乐感知、情绪引导的关联；运用钢琴基本技能完成简单练习曲弹奏、适配幼儿歌曲的伴奏编配与弹唱；能解决幼儿歌曲伴	72

		动，为开展幼儿音乐启蒙教育、丰富保育活动形式奠定基础，助力培养符合幼儿保育岗位需求的技能型人才。	奏音型选择、弹唱配合等实际问题，具备为幼儿音乐活动提供钢琴伴奏、辅助开展幼儿音乐启蒙的能力。	
7	声乐基础	使学生理解声乐基础技能对幼儿音乐启蒙、幼儿一日生活情感引导及保育活动丰富化的核心价值，掌握声乐基础发声、呼吸、咬字吐字技巧及不同风格幼儿歌曲演唱方法，能运用声乐技能独立完成幼儿歌曲演唱、为幼儿一日生活配唱，为辅助开展幼儿音乐教育活动、营造适宜幼儿成长的听觉环境奠定基础。	主要内容：涵盖声乐基础认知、基础技能训练、幼儿歌曲演唱专项及声乐技能在保育场景的应用。 要求：理解声乐技能与幼儿音乐感知培养、情绪调节的关联；运用声乐基础技能完成规范发声练习、不同风格幼儿歌曲演唱及保育场景中的歌曲应用；能解决幼儿歌曲演唱音准、情感表达、与幼儿互动演唱等实际问题，具备独立演唱幼儿歌曲、辅助开展幼儿音乐启蒙活动的的能力。	72
8	舞蹈基础	使学生理解舞蹈基础技能对幼儿身体协调性培养、幼儿审美启蒙及保育活动丰富化的核心价值，掌握舞蹈基础形体训练、常见舞种基础组合及幼儿舞蹈创编技巧，能运用舞蹈技能设计并组织幼儿舞蹈活动、辅助幼儿游戏互动，为开展幼儿艺术教育、营造适宜幼儿成长的美育环境奠定基础。	主要内容：涵盖舞蹈基础认知、基础形体训练、民族民间舞基础、幼儿舞蹈专项及舞蹈技能在保育场景的应用。 要求：理解舞蹈基础技能与幼儿身体发育、审美感知及情绪调节的关联；运用舞蹈基础技能完成基础形体训练、民族民间舞简单组合及适配幼儿年龄特点的舞蹈创编与组织；能解决幼儿舞蹈动作设计、舞蹈活动与幼儿互动性等实际问题，具备独立完成幼儿舞蹈教学、辅助开展幼儿艺术启蒙活动的的能力。	72

(三) 综合实训

校内综合实训是教学实践环节重要必修内容，共安排 4 周（120 学时）；通过综合实训对跨学科交叉内容进行综合运用，提升学生综合实践技能；要求学生在规定的时间内设计制作出相应作品且符合标准要求。具体实训项目如下安排：

序号	实训项目	主要内容和教学要求	学时
1	幼儿生活照护	涉及幼儿日常起居（睡眠、盥洗、穿脱衣）、饮食（餐前准备、进餐、餐后）及排泄照护。 学生要熟知操作流程与要点，通过实操熟练应对，以耐心、爱心照护幼儿，保障其生活健康舒适，提升生活照护专业能力。	24
2	早期学习支持	涉及幼儿日常起居（睡眠、盥洗、穿脱衣）、饮食（餐前准备、进餐、餐后）及排泄照护。 学生要熟知操作流程与要点，通过实操熟练应对，以耐心、爱心照护幼儿，保障其生活健康舒适，提升生活照护专业能力。	24
3	安全照护	包括日常安全排查，如检查活动场地、玩具；安全教育，教幼儿防烫伤、防触电等；意外处理，如止血包扎、心肺复苏基础操作；紧急疏散演练组织等。 学生掌握安全要点与技能，能敏锐察觉隐患，有效组织教育、演练，冷静应对意外，保障幼儿安全。	24
4	健康照护	涵盖幼儿健康监测，如测体温、观察状态；日常护理，包括皮肤清洁、口腔护理；疾病预防，教幼儿洗手、通风等；营养膳食搭配；常见疾病初步识别与简单处理等。 学生需熟知流程，操作规范，能及时发现健康问题，给予科学照护，保障幼儿健康。	24
5	行为观察与引导	聚焦幼儿日常行为观察，涵盖游戏、社交等场景；分析行为背后的心理与需求；运用合适策略引导，如鼓励积极行为、纠正	24

	不良习惯；记录观察结果并反馈，为幼儿发展提供依据。 学生掌握观察方法，精准分析，灵活引导，注重个体差异，提升幼儿发展支持能力。	
总计		120

（四）岗位实习

岗位实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，按照教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》有关要求及《学生顶岗实习标准》执行。岗位实习一般安排在第5学期，共计3个月，按每周30学时安排。在岗位实习期间，学校和实习单位按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，共同制定实习计划和实习评价标准，组织开展专业教学和职业技能训练，并保证学生实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。

通过岗位实习使学生更好地将理论和实践相结合，全面巩固、锻炼实际操作技能，为就业奠定坚实基础。幼儿保育岗位实习是学生从理论迈向实践的关键一步。能让学生在真实场景中锤炼技能，积累经验，培养耐心、爱心等职业素养，实现从学生到保育工作者的角色转变，岗位实习为幼儿保育行业注入活力。学生将所学新理念、新方法带入实习园所，促进园所教育创新。同时，实习反馈可推动院校优化教学，为行业培育更契合需求的专业人才。

八、教学进程总体安排

结合学校实际，按照每学年教学时间40周、每周35学时进行设计，

一般每学时不少于 45 分钟，18 学时为 1 学分。岗位实习一般按每周 30 学时计算，毕业教育等活动以 1 周为 2 学分。

本专业教学共 3218 学时，其中理论学时 1740 学时，实践学时（含课内实践）1476 学时；第 2 至 4 学期、每学期 20 周教学活动周，第 1、6 学期每学期 21 周教学活动周，其中，安排课程教学周 18 周、复习考试周 1 周；在第 1 学期安排 2 周军训及入学教育、第 2、3、4、6 学期，每学期安排综合实训 1 周；第 6 学期安排 1 周毕业教育；第 5 学期后半学期为岗位实习，实习时长 3 个月。

1. 教学时间分配表

环节 学 期	军训及 入学教 育	课程 教学	综合 实训	顶岗 实习	复习 考试	毕业 教育	合计 周数
一	2	18			1		21
二		18	1		1		20
三		18	1		1		20
四		18	1		1		20
五		18	1		1		20
六		8（模块 课程学 习）		12		1	21
合计	2	98	4	12	5	1	122

2. 教学计划进度表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学时			学分	教学活动周学时分配						考核方式
				合计	理论	实践		一 18 周	二 18 周	三 18 周	四 18 周	五 18 周	六 9 周	
公共基础课	必修	1	中国特色社会主义	36	36		2	2						考试
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2					考试
		3	哲学与人生	36	36		2			2				考试
		4	职业道德与法律	36	36		2				2			考试
		5	语文	252	252		14	4	4	2	2	2		考试
		6	历史	72	72		4	2	2					考试
		7	数学	252	252		14	4	4	2	2	2		考试
		8	英语	180	180		10	2	2	2	2	2		考试
		9	信息技术	144	72	72	8	4	4					考试
		10	体育与健康	180		180	10	2	2	2	2	2		考查
		11	艺术	72	72		4	2	2					考试
		12	劳动教育	18		18	1		1					考

														查
			小计	131 4	10 44	27 0	73	22	23	10	10	8	0	
	选	13	职业素养（限选）	18	18		1			1				考 查
	修	14	中华优秀传统文化（限选）	18		18	1			1				考 查
		15	安全教育（限选）	18		18	1						1	考 查
		16	职业发展与就业指导（限选）	18	18	0	1						1	考 查
			小计	72	36	36	4	0	0	2	0	0	2	
专	必	17	幼儿卫生与保健	36	18	18	2	2						考 试
	修	18	幼儿发展心理基础	72	36	36	4	2	2					考 试
		19	保教政策法规与职业道德	72	36	36	4			2	2			考 试
		20	保育师口语与沟通	72	36	36	4	2	2					考 查
		21	保育师职业礼仪	36	18	18	2					2		考 查
		22	数字化教育技术应用	72	36	36	4			2	2			考 试
			小计	360	18 0	18 0	20	6	4	4	4	2	0	
专	必	23	幼儿安全照护	72	36	36	4			2	2			考

业 核 心 课	修												查	
		24	幼儿早期学习支持	72	36	36	4			2	2		考试	
		25	幼儿生活活动保育	72	36	36	4			2	2		考查	
		26	幼儿健康照护	72	36	36	4			2	2		考试	
		27	幼儿行为观察与引导	144	72	72	8				2	2	4	考查
		28	家园社合作共育	144	72	72	8				2	2	4	考试
		29	托幼儿园所环境创设	144	72	72	8				2	2	4	考试
	小计			720	360	360	40	0	0	8	14	6	12	
专 业 选 修 课	专业拓展课	30	幼儿游戏支持与引导（限选）	18	0	18	1						1	考查
		31	幼儿绘本阅读与欣赏（限选）	18	0	18	1			1				考查
		32	幼儿音乐欣赏与表现（限选）	18	0	18	1			1				考查
		33	幼儿美术欣赏与表现（限选）	18	0	18	1			1				考查
		34	幼儿舞蹈欣赏与表现（限选）	18	0	18	1			1				考查
		35	钢琴基础	72	36	36	4					4		考查

		36	声乐基础	72	36	36	4					4		考查
		37	舞蹈基础	72	36	36	4					4		考查
	小计			234	72	162	13	0	0	4	0	8	1	
综合实训与社会实践		38	军事教育	60		60	3.5	2周						考查
		39	综合实训	120		120	6.5		1周	1周	1周	1周		考查
		40	岗位实习	360		360	12						12周	考查
		41	毕业教育	30	30		2					1周		考查
	小计			570	30	540	24	2周	1周	1周	1周	2周	12周	
合计				3270	1722	1548	174	21周	20周	20周	20周	20周	21周	

选课说明：专业课中，除限定选修外，要从钢琴基础、舞蹈基础、声乐基础 3 门课程任选 2 门课程。

3. 教学学时统计表

项 目		学分	学时数			在总学时中的占比 (%)
			总学时	理论学时	实践学时	
课程	公共基础必修课程	73	1314	1044	270	40.18%
	公共基础选修课程	4	72	36	36	2.20%

教学	专业基础课程	20	360	180	180	11.01%
	专业核心课程	40	720	360	360	22.02%
	专业拓展课程	13	234	72	162	7.16%
	合 计	150	2700	1692	1008	82.57%
综合 实训 与社 会实 践	军事教育	3.5	60	0	60	1.83%
	校内综合实训	6.5	120	0	120	3.67%
	校外岗位实习	12	360	0	360	11.01%
	毕业教育	2	30	0	30	0.92%
	合 计	24	570	30	540	17.43%
总 计		174	3270	1722	1548	100%
理论教学与实践教学比例			$1692:1008 = 0.53:0.47$			
实践学时（含课内实训）占总学时比例			$1548/3270 \times 100\% = 47.34\%$			
公共基础课程占总学时比例			$40.18\% + 2.20\% = 42.38\%$			
选修课程占总学时比例			$2.20\% + 7.16\% = 9.36\%$			

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

根据河南省颁布的《中等职业学校教师专业标准》及《中等职业学校设置标准》有关规定，合理配置教师资源，构建符合本专业教学要求的“双

师”结构专兼职师资队伍，，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。

“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

能够整合校内外优质人才资源，选聘托幼儿园所高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外学前教育、托儿所服务行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有教师资格证书；具有学前教育、早期教育、音乐、舞蹈、等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼儿园所实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二） 教学设施

1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、智慧显示屏、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。每个专业教室内均能实现使用网络教学平台进行建课、授课、反馈、指导、考试等信息化教学功能，并能以硬件设备实现师生教学信息采集和可视化统计。

2. 校内实训室

校内实训室应按照以下配置建设，在满足专业实训教学需要的同时，安全可靠、有良好的采光、通风、疏散的条件。

序号	实训室名称	场地面积及教学工	主要设备及数量	对应主要课程、主要实训项目
----	-------	----------	---------	---------------

		位数		
1	音乐多功能实训室	100/50	多媒体教学设备 1 台 钢琴 1 台 合唱台、音乐凳各一个	课程：幼儿音乐基础 项目：声乐教学、视唱练耳教学与训练
2	幼儿电钢琴实训室	100/50	多媒体教学设备 1 台 教师钢琴 1 台 3. 电钢琴 50 台 4. 耳麦 50 双	课程：琴法 项目：键盘演奏基础教学、幼儿歌曲弹唱
3	幼儿舞蹈实训室	100/50	多媒体设备 1 台 全身镜 移动把杆 音响设备 专业舞蹈房地胶 牛皮鼓 1 各	课程：幼儿舞蹈基础、音乐基础 项目：舞蹈教学、练习、技能赛、礼仪培训
4	幼儿美工实训室	100/50	多媒体教学设备 1 台 绘画工具 手工绘画工具 储物柜 10 个 展示柜 5 个	课程：幼儿美工基础 项目：儿童绘画基础、创编及创作、幼儿园玩具教具制作、幼儿园墙饰的设计与布置
5	婴幼儿保育实训室	100/50	多媒体教学设备 1 台 幼儿身高体重测量仪 5 台 仿真娃娃若干 消毒用具若干 婴幼儿个人洗护用具若干 6. 幼儿座便器	课程：婴幼儿生活活动保育 项目：0-3 岁婴儿日常生活保育、3-6 岁婴儿日常生活保育
6	幼儿卫生保健实训室	100/50	多媒体教学设备 1 台 5m 视力灯箱 3. 仿真娃娃若干、心肺复	课程：婴幼儿健康照护、幼儿安全照护 项目：婴幼儿日常健康管理实

			苏模拟人	训、婴幼儿突发事件处理、传染病防护实训
7	母婴实训室	100/50	仿真婴儿模型若干 婴儿多功能抚触台 2 台 婴儿喂养器具套装若干 电子婴儿身長体重测量仪 2 台 婴幼儿衣物、diaper 若干	课程：婴幼儿生活照护、婴幼儿健康照护 项目：婴幼儿日常照护实训、婴幼儿营养喂养实训、婴幼儿生长发育监测实训
8	感统实训室	100/50	感统平衡木 2 套 触觉训练垫若干 精细动作训练教具套装若干 感统滑梯 1 台 感统万象组合教具 1 套	课程：幼儿早期学习支持、幼儿游戏活动设计与指导、幼儿发展心理基础 项目：幼儿大动作感统实训、幼儿精细动作感统实训、感统游戏设计与实施实训
9	仿真幼儿园	100/50	幼儿专用桌椅若干 多媒体教学设备 1 套 幼儿园区域活动教具若干 幼儿生活设施套装 2 套 家园沟通模拟接待桌 2 张	课程：幼儿园保育、幼儿教育活动设计与指导、家园社合作共育 项目：幼儿一日生活保育实训、幼儿园教育活动组织实训、家园沟通模拟实训

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地，满足专业校外实训的要求，实训设施齐全，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

序号	企业名称	合作范围
1	北大菁苗幼儿园	岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
2	郑州艺术幼儿师范学校附属河西路幼儿园	岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
3	郑州市教工幼儿园	岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
4	省委幼儿园	岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
5	铁英街幼儿园	岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
6	天地湾幼儿园	岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
7	鱼就是鱼托育中心	岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建

具有稳定的校外实习基地，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

1. 教材选用

建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构，健全教材选用机制，优先选用国家规划教材，重点从高等教育出版社、人民日报出版社、旅游教育出版社、清华大学出版社等出版社选取教材。积极鼓励老师根据国家专业标准，打造建设具有校本特色的专业课程。

建立教材质量抽查制度，及时根据教材评价和使用情况调整教材，把教材选用纳入专业建设和教学质量评估等考核指标体系。

2. 图书文献

图书配备按照生均不少于 30 册配备。本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均图书不少于 30 册，方便师生查询、借阅。专业类图书文献应主要包括：专业发展的制度法规及业务、行业标准、职业标准、保育专业等资料，以及 5 种以上的专业类学术期刊和有幼儿保育类图书。

3. 数字资源

配备必要的专业所需的数字资源。鼓励所有老师积极丰富数字资源。实现共享。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学建议

依据专业培养目标和课程教学要求，结合学生实际情况，运用教学资源，采用适当的教学方法，达到规定教学目标。在教学过程中倡导因材施教、按需施教，充分注重整体与个体差异，注重个性化指导；鼓励创新教学方法和策略，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方法，通过案例教学、项目教学、情景教学等实现学中做、做中学；配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，开展小组讨论、角色扮演来提高学生学习积极性，使学生体验在幼儿园中的保育过程，达到能灵活运用各方面技能的教学目的，提升教学效率，提高学生学习主动性；注重教与学的互动，培养学生做小教师辅助教学，教师与学生进行角色转换；针对学生厌学的现象，赏识教育，多鼓励，增强学生的自信和成就感。

（五）教学评价

严格落实培养目标和培养规格要求，采用“知识+技能”的考试、考查方式，以过程考核为重点，形成过程考核与终结性考核相结合的制度；围绕课程教学标准，在教学项目实施或工作过程中考核学生的能力与素质，同时通过结果考核相关的知识内容，形成能力、知识与素质考核的综合评价体系。过程性考核主要包括平时的作业、答辩、预习、课堂测验、课堂交流和讨论、考试、实践等多种考核方式。终结性考核主要包括理论课程在线考试、选修课程选拔考试、全员化项目展示考试等多种考核形式。

针对不同课程特点建立突出能力的多元（多种能力评价、多元评价方

法、多元评价主体）考核评价体系；专业核心课程应尽量采用校内考核与社会化职业技能鉴定相结合；校外顶岗实习等实践教学环节，应以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。采用学习过程记录、技能考核、成果展示、专题报告评价等多种评价方式，考察学生完成课业的情况。

（六）质量保障

（1）学校应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）强化过程评价：以课堂教学各环节的学习参与、活动表现和阶段性学习成果为基础开展评价，通过网络生成学生学习行为数据。阶段性学习成果评价是结果评价的重要组成部分。

（3）改进结果评价：传统的结果评价手段是期中期末考试，但要破除唯分数论，要以学习成果为主要依据。以学生成长成才为中心，促进学生多元智能，个性丰盈地全面发展。

（4）探索增值评价：增值评价基于尊重学生个体差异，导向教育公平以及学生都能够实现发展增值的教育思想，衡量某阶段的学习给学生带来的增值。（包含知识、能力、素质增值）关注学业增长幅度（立足自身起点，个性化的增幅）知识能力数据通常来自过程评价，难点在于对素质素养的评价。

（5）健全综合评价：综合性评价强调对学生做出多维度、系统、全面和整体判断，表现在评价内容综合（德智体美劳全面评价）、评价主体综合（学校、政府、企业、社区多方参与，第三方评价）、评价时机综合（日常评价与长周期评价相结合）。

十、毕业要求

学生在修业年限内，达到人才培养规格所要求的素质、知识、能力等方面的要求，修满教学进程安排中的 171 学分，完成要求的相关社会实践活动，取得 1+x 婴幼儿照护证书（中级），日常表现良好，无违纪行为，符合毕业要求，准予毕业。

专业人才培养方案审批表

专业所在 教学部意 见	领导签名： 年 月 日
-------------------	--

教研室审核意见	领导签名： 年 月 日
学术委员会审核意见	领导签名： 年 月 日
学校审批意见	领导签名： 年 月 日
校党委审核意见	领导签名： 年 月 日