

高举旗帜 整装再发

——在新坐标下找准我们发展的方向

主讲人：陈云雁

郑州市职业技术教育教研室

在新坐标下找准职业教育发展的方向

主讲人：陈云雁

郑州市职业技术教育教研室

目录

CONTENTS

01 新坐标，新在哪里？

02 职业教育，我们从哪里来？

03 职业教育，我们往那里去？

01

新坐标，新在哪里？

新坐标，新在哪里？

1

国家处于
新 时 代

2

教育处于
新 时 期

3

职业教育
处于黄金
发 展 期

一、国家处于新时代

- 1 综合国力迈上新台阶
- 2 人民生活水平实现新跨越
- 3 引领世界发展新潮流
- 4 正在形成风清气正的新环境
- 5 提出新目标，绘制新蓝图

新坐标，新在哪里？

1.综合国力迈向新台阶

综合国力：是一个**主权国家**生存和发展的**全部实力**和**国际影响力**。

包括**物质和精神**两个方面。

一般从政治、经济、国防、科技、外交、文教、资源等方面考虑。

提防：**修昔底德陷阱**

2.人民生活水平实现新跨越

2019年实现人均GDP达10000 \$ 大关；2021年实现人均超12000\$大关（按国际惯例已超越中等收入线）。

2020年实现**第一个百年目标**：全面建成小康社会。

提防：中等收入陷阱



新坐标，新在哪里？

3. 引领世界发展新潮流

过去：一直在仰视西方；
现在：平视西方。

过去：“美国化” “西方化”；
现在：“中国化” “一带一路” “人类命运共同体”。

4.正在形成风清气正的新环境

自十八大以来：反腐**无禁区**，**全覆盖**，**零容忍**。

“打虎”、“拍蝇”、“猎狐”
“扫黑除恶”

“中央八项规定”、纠正“四风”



5.提出新目标，绘制新蓝图

十八大：提出实现中华民族**伟大复兴的中国梦**；

十九大：**把“两个百年目标”**具体化、细化。

二十大：。。。。。（期待中）



新时代之“新”还可以用以下几方面来表述：

1. **新的指导思想**：习近平新时代中国特色社会主义思想；
2. **新的历史方位**：中国人民从站起来、富起来到强起来；
3. **新的历史使命**：从全面建成小康社会到全面建设社会主义现代化强国；
4. **新的社会主要矛盾**：人民群众日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾；
5. **新的经济社会发展战略**：中国进入新的发展阶段，贯彻新的发展理念，构建新的发展格局。。。。。

二、教育处于新时期

- ① 教育的新定位
- ② 教育新的历史使命
- ③ 教育规律的新认识
- ④ 教育的首要问题和根本任务
- ⑤ 教师的新要求

1.教育的新定位

教育是民族振兴、社会进步的**基石**；

教育是 **“国之大计” “党之大计”**。

教育方针从最初的 **“一服务一结合”** 到后来的 **“两服
务两结合”** 再到今天的 **“四个服务”**。

新坐标，新在哪里？

2.教育新的历史使命

教育的**两大基本功能**：培养人格**健全的人**和服务社会的**人才**。

教育新的历史使命：举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象。



新坐标，新在哪里？

3.教育规律的新认识

体现在习近平总书记在教育大会上提出的“九个坚持”



4.教育的首要问题和根本任务

培养什么样的人是教育的首要问题；

“立德树人”是教育的根本任务。

如何培养人和**为谁培养人**是我们教育者必须具备的素质和清醒的认识。

新坐标，新在哪里？

5.教师的新要求

体现在：“四有老师” “四个引路人”

“六要” 等这几个方面 (1) (2)



三、职业教育步入新的黄金发展期

1 2015年，教育部鲁昕副部长在全国校长联系会议上指出：职业教育改革发展进入**黄金时期**。

2 职业教育进入黄金时期标志事件：2017年党的十九大报告宣布中国进入新时代；随后2018年9月召开的**全国教育大会**；2019年1月国务院颁布《**国家职业教育改革实施方案**》；2021年4月召开**全国职业教育大会**；2022年新《**职业教育法**》颁布等。

3 黄金时期所表现出来的**新特征**：

新坐标，新在哪里？

1. 聚焦质量提升，优化人才培养

- ✓ 2014年《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》印发；
- ✓ 2015年教育部下发现代学徒制试点工作方案，共分两批布局，364个现代学徒试点，覆盖600多个专业点，5万余名学生。第三批正在实施中；
- ✓ 2015年《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高教育质量的若干意见》印发；
- ✓ 2016年教育部办公厅出台《中等职业学校学生公约》；
- ✓ 在此期间国家还先后还出台了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》、《关于深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》、《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》；

新坐标，新在哪里？

2019年国务院颁布《**国家职业教育改革实施方案**》；

同年2019年3月18日**习近平总书记**主持召开了学校思想政治理论座谈会并发表重要讲话。 (1) [G:\link \(1\).htm](G:\link (1).htm)

2020年教育部等九部门印发《**职业教育提质培优行动计划（2020-2023）**》；

2021年中央、国务院两办《**关于推进现代职业教育高质量发展的意见**》；

2021年4月召开全国职业教育大会，习近平做出“**职业教育前途广阔，大有可为**”重要指示。

2022年5月颁布新《**职业教育法**》。

新坐标，新在哪里？

2. 着手从政府层面建立产教融合制度

从宏观领域看《现代教育体系建设规划（2014-2020年）》、《制造业人才发展规划指南》等顶层设计文件都明确提出要充分发挥行业作用，积极推进和健全产教融合、校企合作机制。

- ✓ 2014年教育部印发《关于开展现代学徒制试点的意见》
- ✓ 2016年教育部与多部门印发《**职业学校教师企业实践规定**》，同年国家发改委教育部启动实施职业教育产教融合工程规划项目，在“十三五”期间拟投入50亿支持100所左右职业院校深化产教融合、校企合作。
- ✓ 2018年教育部等6部门印发了《职业学校校企合作促进办法》，进一步明确了“企业开展校企合作的情况应当纳入企业社会责任报告”，这份文件在政府层面干预和构建产教融合制度方面具有划时代意义。
- ✓ 2019年国务院关于《**国家职业教育改革实施方案的通知**》（简称**职教20条**）更加提出产教融合的重要性，1+X试点加深了产教融合的进一步建立。同年《**国家产教融合建设试点实施方案**》颁布。
- ✓ 2021国家发改委、教育部印发《**产教融合型企业名单**》和《**国家产教融合试点城市名单**》同时下发《**实施办法**》。

3. 完善双师型教师培养

教师是立教之本，兴教之源。

- 2014年《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》，提出要建设一支“双师型”队伍。
- 2016年教育部等7个部门印发《职业学校教师企业实践规定》，并细化为28个可以操作的细则。
- 2017年教育部颁布《职业院校教师素质提高项目管理暂行办法》。
- 2018年教育部等5部门印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》，再一次明确提出要大幅增加培养具有精湛实践技能的“双师型”专业教师。
- 2021年教育部、财政部《关于实施职业教育院校教师素质提升计划（2021-2025）》。
- 2022年教育部办公厅《关于开展职业教育教师队伍提升行动的通知》。

4. 职业教育助力精准扶贫

随着职业教育的发展，它不再只关注自身的内涵发展，也开始在其他领域发挥着不可替代的作用。其中**在精准扶贫中就展示着自己的独特作用。**

2016年《职业教育东西协作行动计划（2016-2020年）》提出精准扶贫与职业发展相结合。

2018年教育部、扶贫办印发《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案（2018-2020年）》。

5. “一带一路”背景下职业教育国际化程度提高

我国职业教育积极开展国际交流合作，与多个国家建立了合作交流关系，形成了**类型全面、形式多样、领域广泛**的职业教育交流合作格局。

教育部在职业教育与继续教育工作中提出要**服务“一带一路”建设**，开展职业教育与企业合作“走出去”试点。提出要积极参与国际论坛，借鉴德国“双元制”等模式，推动职业院校服务企业转型升级，联合商务部等开展职业教育走出去，打造以“鲁班工坊”为代表的品牌项目。

共同支持建设一批新的试点，服务我国在国际产业体系分工中有竞争力的重点产业和企业。

02

职业教育，我们从哪里来？

职业教育，从哪里来？

1

**我国职业
教育改革
发展历程**

2

**我国职业
教育改革
发展成就**

3

**我国现代
职业教育
理念嬗变**

LOGO

我国职业教育 40 多年改革发展历程

一、我国职业教育发展历程

第一阶段：恢复重建期（1978-1984年）

标志性事件：1978年全国教育工作会议，邓小平指出：“应该考虑各级各类学校的发展比例，特别是扩大农业中学，各类中等专业学校，技工学校的比例”。

里程碑式文件：1980年国务院批转教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》；1983年教育部联合几部委颁布了《关于改革城市中等教育结构、发展职业技术教育的意见》。



职业教育，我们从哪里来？

第二阶段：迅速发展期（1985-1997）

标志性事件和里程碑式文件有：

1. 1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》，首次勾勒**职业教育体系轮廓**。
2. 1986年第一次全国职业教育大会召开。在这次会议上明确也是第一次提出普职招生的“**大体相当**”。
3. 1991年第二次全国职业教育大会在北京召开。会后颁布了《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》初步提出**职业教育体系框架**。
4. 1993年中共中央、国务院颁布《中国教育改革和发展纲要》提出**职业技术教育是现代教育的重要组成部分**。
5. 1996年颁布《**中华人民共和国职业教育法**》。

职业教育，我们从哪里来？

第三阶段：深化发展期（1998-2004年）

影响职业教育发展的事件是：加入WTO；国家从计划经济到市场经济过渡；国企改革；国家不再包分配；高招扩招；造成中职招生大幅下滑。

1. 1998年《关于实施“职业教育法”加快发展职业教育的若干意见》提出自此，不再招收高中后中专。
2. 1999年教育部《关于调整中等职业学校布局结构的意见》的通知，提出合并、共建、联办、划转等途径改变当前“条块分割”的现状。
3. 2000年，教育部下发《关于全面推进素质教育、深化中等职业教育教学改革的意见》提出可以实行弹性灵活的教学制度。（学分制的提出）
4. 2002年、2004年分别召开全国第四第五次全国职业教育大会，再次明确中职与普通高中大体相当，“高职在高等教育中应占一半以上”。

职业教育，我们从哪里来？

第四阶段：内涵发展期（2005-2013年）

重要事件和文件：

1. 2005年国务院印发《国务院关于大力发展职业教育的决定》同年11月在北京召开职业教育工作会议，教育部副部长吴迪强调：100亿资金支持的“**四大工程**”和“**四项计划**”宣告职业教育内涵发展的正式开始；
2. 2006年国家发改委、劳社部、教育部联合发布《关于编制中等职业教育基础能力建设规划的通知》这样到2014年，中央财政拨付68亿共扶持**13个职业教育培训基地、1592所县级职教中心和国家中职示范学校**；

职业教育，我们从哪里来？

3. 2007年教育部颁布《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》提出完善特聘**兼职教师制度**，鼓励从行业、企业招聘教师；
4. 2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》同年教育部出台《中等职业教育改革创新行动计划（2010-2012年）》；
5. 2011年教育部、财政部联合下发《关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》；
6. 2012年教育部几门下发《**职业学校兼职教师管理办法**》；
7. 2013年教育部印发《中等职业学校教师专业标准》。

职业教育，我们从哪里来？

第五阶段：黄金发展期（2014-今）

重要事件：

2013年9月和10月，习近平先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”（简称“一带一路”）重大倡议。

2014年，李克强在达沃斯论坛上发出“大众创业，万众创新”的号召。并上升到国家政策层面。

职业教育，我们从哪里来？

标志性文件：

2014年国家出台了一系列文件：2014年3月教育部《**教育部关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见**》；2014年5月国务院印发《**国务院**关于加快发展现代职业教育的决定》2014年6月六部门《**现代职业教育体系建设规划（2014--2020）**》；2014年8月教育部《**关于开展现代学徒制试点工作的意见**》；2014年10月教育部、共青团《**关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制的意见**》；2014年12月教育部《**中等职业学校德育大纲**》。**2014年启动思想政治(1)、语文、历史“三科”新教学标准的研制工作。**

2015年，教育部鲁昕副部长在全国高职高专校长联系会议上指出：我国加快发展现代职业教育的理念和蓝图已经形成；现代职业教育体系正加快推进；科学合理的人才结构逐步成型；技术技能人才素质不断提升；中国现代职业教育道路基本确立；**职业教育改革发展进入黄金时期**(五方面的发展特征)。



我国职业教育40多年

改革发展成就及特征

职业教育，我们从哪里来？

➤ 职业教育发展改革40年成就（1）：

——形成了具有中国特色的现代职业教育体系

建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系（新职业教育法）。

➤ 职业教育发展改革40年成就（2）

——专业与产业发展同频共振

专业设置不断适应产业发展需求，特别是近10年来，职业教育目录进行了两次大的调整，更新幅度超过70%（今后形成动态调整机制）目前全国职业学校共开设1300余个专业和12万个专业点；据统计，新增从业人员70%以上来自职业学校毕业生。

➤ 职业教育发展改革40年成就（3）

——产教融合进一步加深，校企合作不断加强

目前，全国组建了1500多个职业教育集团（联盟），涵盖企业、学校、行业、科研机构在内的4.5万家成员单位，形成了资源共享，责任共担，合作发展的特色办学模式。

政府正逐步实现产教融合顶层设计。如国家公布产教融合试点企业和城市等。

➤ 职业教育发展改革40年成就（4）

——职业教育为学生成才搭建“立交桥”

据了解，有4500所学校支持中小学开展劳动教育实践和职业教育启蒙教育，辐射中小学11万所，参与人员达1500万；以“文化素质+职业技能”为内容的“职教高考”制度不断完善，成为职业学校学生和普通高中学生接受高等职业教育的主渠道。

➤ 职业教育发展改革40年成就（5） ——为全民终身学习提供丰富资源

2022年3月“国家职业教育智慧教育平台”正式上线，覆盖19个专业大类、396个高职专业，汇聚660个专业教学资源库、1000余门在线精品课和2000余门视频公开课，及420万条视频、图片、文档等资源，为全民学习提供了充足的数字资源。

总之，职业教育发展40年来，我国已经建成世界规模最大专业最全的职业教育体系，目前共有**职业学校1.12万所**，在校生超过**2915万人**；开设专业**1300个**，专业点**12万个**；中高职学校每年培养**1000万左右**的高素质技术技能人才；超过**1万所**学校每年开展各类培训**上亿人次**。作为国民体系和人力资源开发的重要组成部分，近年来，职业教育适应性不断增强，现代职业教育体系加快构建，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供了优质人力资源支撑。

同时，随着国家经济社会的高质量发展，社会对职业教育的需求和认识也在改变：由原来的“**层次**”教育变为“**类型**”教育；由原来的“**工人**”身份变为“**人才**”身份；职业导向由最早的“**学历导向**”到“**就业导向**”再到“**生涯导向**”的**现代职业教育理念**正在形成。

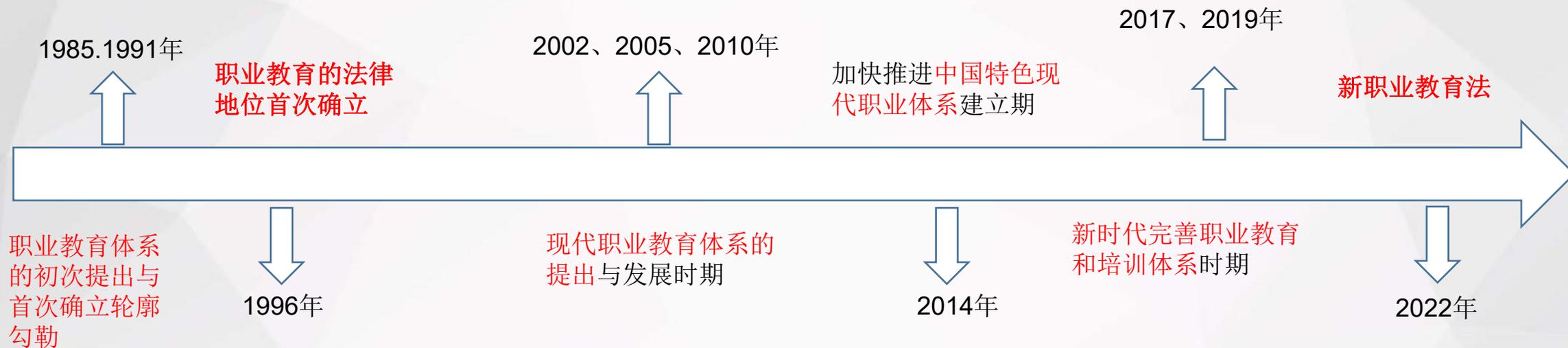


现代职业教育理念的 嬗变及形成过程

1.现代职业教育体系（体系论）

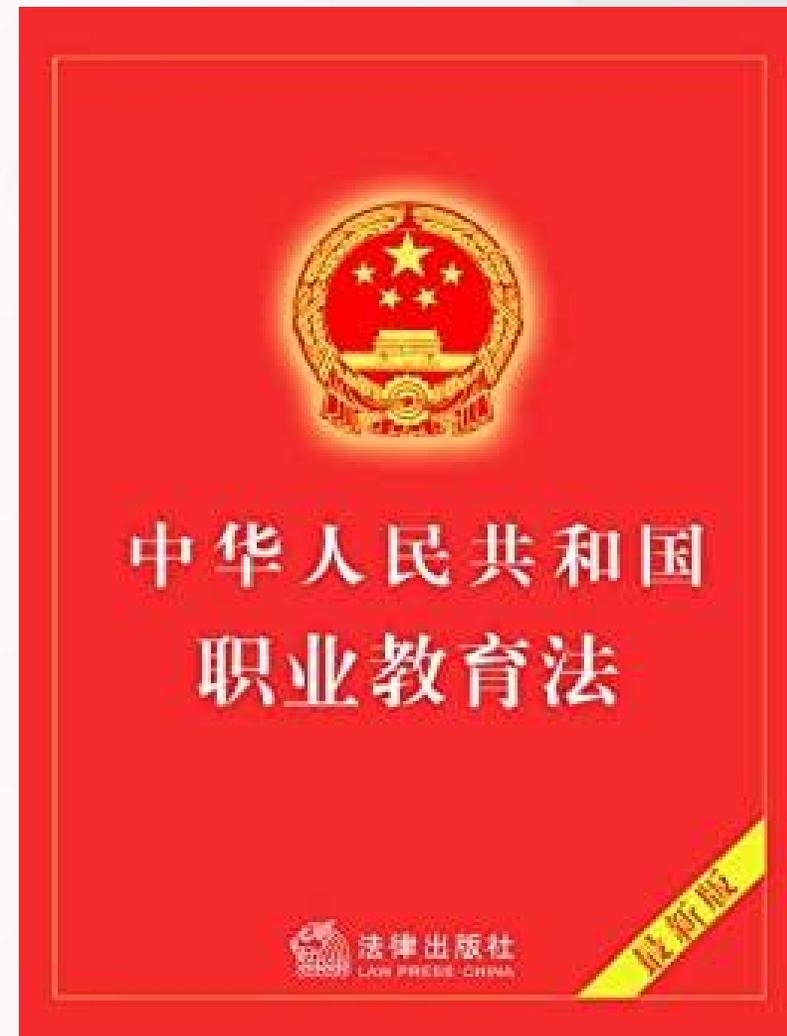
职业教育体系是一个国家和地区各个层次各种类型的职业教育与职业培训所构成的有机整体，是整个教育系统的子系统。

（一）改革开放以来职业教育体系建设历程



(二)现代职业教育体系的形成

- **1996年《中华人民共和国职业教育法》**
- **建立、健全职业学校教育与职业培训并举，并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系。**
- **2022年新《中华人民共和国职业教育法》**
- **建立健全适应经济社会发展，产教深度融合，职业教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，初级、中级、高级职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系（新职业教育法）。**
- **国家对职业教育的认识功能作用、体制机制、办学模式和人才培养模式等的认识，是以政府文件还是以法律来确定，是大不一样的**
- **职业教育和培训的体系论，国外早有定论，但我国在1996年第一次明确，2022年再次以法律的形式得以巩固。在体系形成过程中，我国在体系理论建设有许多创新。**
- **代表性提出人：集体智慧**

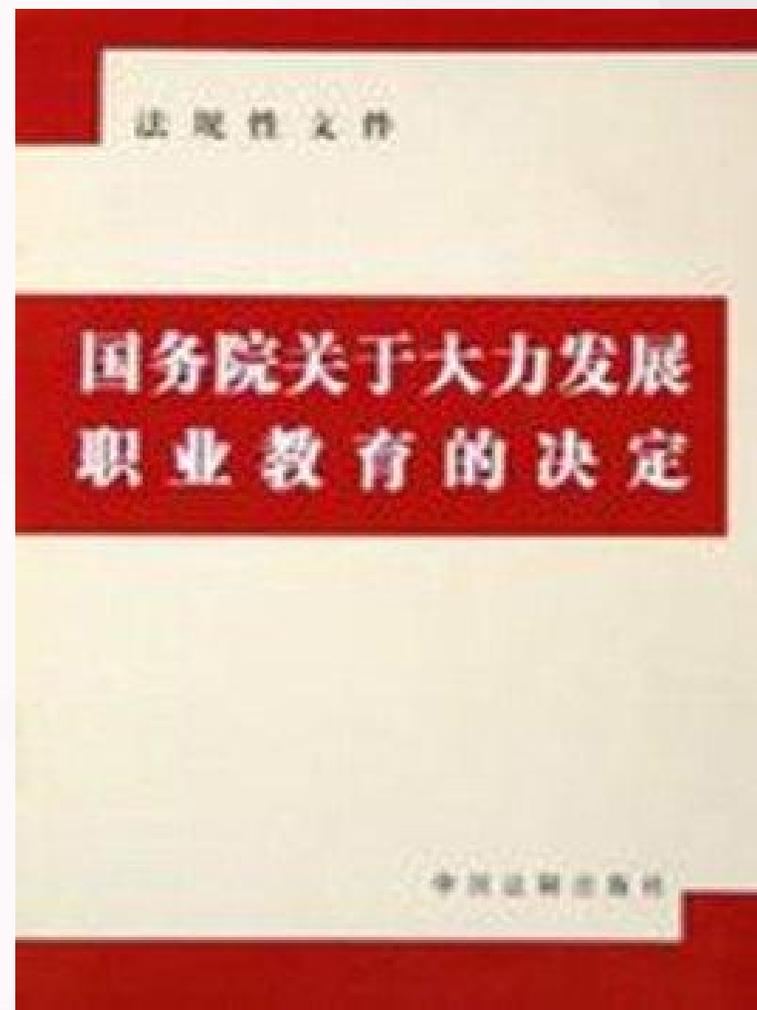


2. 校企合作（模式论）

- 1958年，毛泽东：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”
- 1958年，毛泽东《工作方法六十条(草案)》：一切中等技术学校和技工学校，凡是可能的，一律试办工厂或者农场，进行生产，做到自给或者半自给。学生实行半工半读。
- 1980—2002年，《关于中等教育结构改革的报告》、《关于改革城市中等教育结构、发展职业技术教育的意见》、《关于教育体制改革的决定》、《关于经济部门和教育部门加强合作促进就业前职业技术教育发展的意见》、《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》等文件
- 以上文件，虽然没有明确提出“校企合作”概念，但都不同程度强调企业要和职业学校加强合作，实行多种形式联合办学

校企合作

- 在学术界，上世纪90年代初到本世纪初，有学者提出“校企合作”。
- 到了2005年，校企合作概念在我国政府文件中正式出现，国务院印发《关于大力发展职业教育的决定》：“职业教育要改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，大力推行工学结合、校企合作的培养模式”
- 有关发达国家的提法：美国：合作教育；德国：双元制教育；英国：三明治制度；日本：产学合作
- 中国有了自己的科学提法：校企合作
- 代表性提出人：集体智慧



职业教育，我们从哪里来？

3. 双师型教师（师资论）

- 1986年，原国家教委印发了《中等专业学校教师职务试行条例》、《技工学校教师职务试行条例》、《关于加强职业技术学校师资队伍建设的几点意见》等，对教师的资格、职责等作出明确要求，特别强调职业学校教师的**专业知识、专业技能和实践能力**
- 最早提出“双师型”概念的研究者是王义澄（当时是上海冶金专科学校仪电系主任）
- 1990年，他在《建设“双师型”专科教师队伍》（中国教育报）首次提出“双师型教师”概念，认为通过4条途径，**即参与学生实习过程、选派教师到工厂实习、参与重大教学科研工作、多承担技术项目等**，进而从能力和素质上达到“双师型”教师的要求。
- **1995年，“双师型教师”提法见诸文件。**原国家教委印发《关于开展建设示范性职业大学工作的原则意见》：“专业课教师和实习指导教师具有一定的专业实践能力，其中有三分之一以上的‘双师型’教师”。
- 以后几乎所有职业教育文件都对职业教育教师提出达到“双师”的要求
- **代表性提出人：王义澄**

4.以服务为宗旨，以就业为导向（方向论）

- 2005年《国务院关于大力发展职业教育的决定》
- **第一次明确提出：坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针**
- 明确了这是办学方针，反映了职业教育办学重要的本质规定性。
- 2010年《教育规划纲要》：以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。
- 2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》：坚持以立德树人为根本，**以服务发展为宗旨，以促进就业为导向。**
- 关于“就业导向的”两种误解：本硕博教育不就业吗？职教对口升学就不是就业导向了
- 代表性提出人：黄尧



5.职业教育是类型教育（类型论）

- 2008年**姜大源**《职业教育：类型与层次辨》：“教育类型和教育层次，是两个不同的概念。教育类型不等于教育层次，教育层次也不等于教育类型。厘清教育层次中的教育类型与教育类型中的教育层次，对职业教育的定位和发展具有十分重要的意义”。
- 2010年**袁贵仁**在年度全国职业教育和继续教育工作会议上的讲话：“**职业教育区别于普通教育**。我们现在往往很多人理解职业教育是第二类的教育、第三类教育，这种理解是完全错误的观念。这是一种类型的教育，不是一个层次的教育。不能认为普通教育高于职业教育，这是传统落后的有害的观念”。
- 2015年**鲁昕**在接受人民网的访谈时指出：“现代职业教育有这样的特点：**它是一个教育类型，而不是教育层次**”。



职业教育是类型教育

2019年《**国家职业教育改革实施方案**》：“**职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位**”

2020年《**职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）**》：“**坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位**”

2022年5月新《**中华人民共和国职业教育法**》
第三条：职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型

意义：

我国政府明晰职业教育和普通教育的联系与区别，对两类教育进行分类指导和科学管理；职业教育系统更明晰自己的功能、地位和作用，进一步探索和完善职业教育独特的办学模式和人才培养模式。

代表性提出人：袁贵仁、姜大源

职业教育类型论

赵伟 孙英

摘要：国务院明确“职业教育类型论”，提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。这是我国对世界职业教育的一大理论贡献。从教育发展的历史逻辑起点和教育分类的逻辑起点两个维度，运用矛盾法则，分析了职业教育和普通教育的联系与区别，探讨了职业教育作为类型教育的理论依据；研究了职业教育作为类型教育的基本运行规律，即“产教融合、校企合作”办学模式和“知行合一、工学结合”人才培养模式。以期利于丰富中国特色职业教育理论和加快发展我国现代职业教育。

关键词：职业教育类型；逻辑起点；教育标准分类；产教融合；校企合作

改革开放特别是党的十八大以来，我国职业教育获得了长足发展，建成了全球规模最大的职业教育。然而，长期以来我国职业教育在改革发展中却存在着诸多基本理论困扰，其中之一，即职业教育是附属于普通教育的层次教育还是单独种类的教育？研究并明确职业教育是不可替代的类型教育，有利于我国政府明晰职业教育和普通教育的联系与区别，对两类教育进行分类指导和科学管理；有利于职业教育系统更明晰自己的功能、地位和作用，进一步探索和完善职业教育独特的办学模式和人才培养模式，更好地支撑国家现代化建设。

一、职业教育类型论的提出

回顾我国职业教育理论的发展过程，21世纪初就有学者零星提出了职业教育类型的思想，但所发表的系统性研究成果不多。其中很明确地做过相关研究的有姜大源，他在2008年发表的《职业教育：类型与层次辨》一文中指出：“教育类型和教育层次，是两个不同的概念。教育类型不等于教育层次，教育层次也不等于教育类型。厘清教育层次中的教育类型与教育类型中的教育层次，对职业教育的定位和发展具有十分重要的意义。”^[1]在教育部层面，最早做出这方面论述的是袁贵仁。在2010年年度全国职业教育和继续教育工作会议上，时任教育部部长袁贵仁在主旨报告中专论了校企合作，明确指出：“职业教育区别于普通教育。我们现在往往很多人理解职业教育是第二类的教育、第三类教育，这种理解是完

全错误的观念。这是一种类型的教育，不是一个层次的教育。不能认为普通教育高于职业教育，这是传统落后的有害的观念。”^[2]习近平总书记一贯重视职业教育，在2014年对职业教育的重要指示中习近平总书记着重指出：“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展”^[3]。习近平总书记的论述，指明了职业教育作为一种类型教育的特殊使命。2015年，时任教育部副部长鲁昕在接受人民网访谈时阐明了现代职业教育的特点：“第一，它是一个教育类型，而不是教育层次；第二，它是以就业为导向的教育，不是简单以升学为目的。”^[4]2019年，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中开宗明义地指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”^[5]正式明确了“职业教育类型论”。其后，2020年教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，再次明确提出“坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位”。国务院和九部门印发的文件正式确定职业教育在我国教育体系中是一个单独种类的教育，标志着我国政府在宏观层面对职业教育和普通教育不同的功能和作用的认识达到了一个新高度。

改革开放特别是党的十八大以来，我国职业教育的改革发展取得了巨大成就，中国特色职业教育

6.工作过程系统化的课程开发（课程论）

- 2004年《教育研究》姜大源《职业教育专业教学论初探》：“以职业教育专业教学论为基础的教学过程,是以该专业所对应的典型的职业活动的工作过程为导向的”。“**职业教育教学内容的排序,应按工作过程展开,针对行动顺序的每一个过程环节来传授相关的教学内容,将收到事半功倍的效果。**”
- 姜大源约在2011年,提炼为**“工作过程系统化”**概念。
- 我国职业教育教学论对职业教育教学改革,对形成现有职业教育教学体系,有重要指导意义,有重要贡献
- **代表性提出人: 姜大源**



7.产教融合（模式论）

- 校企合作，是我国长期以来的概念，教育部于2005年正式用在文件中。
- **2012年，在各地举办产教对接对话活动中，鲁昕提出“产教结合”概念，又于2013年更改为“产教融合”。**
- 2014年国务院决定、2017年习总书记的十九大报告、2017年国务院印发《关于产教融合的若干意见》、2019年《国家职业教育改革实施方案》2020年《职业教育提质培优行动计划》，都把“产教融合、校企合作”并列。
- 产教融合与校企合作并列，但不是同义反复，而是有着宏观与微观、改善发展环境与实施具体合作的区别
- 办学模式：产教融合、校企合作。人才培养模式：知行合一、工学结合。
- **代表性提出人：鲁昕**



8.技术技能人才（人才论）

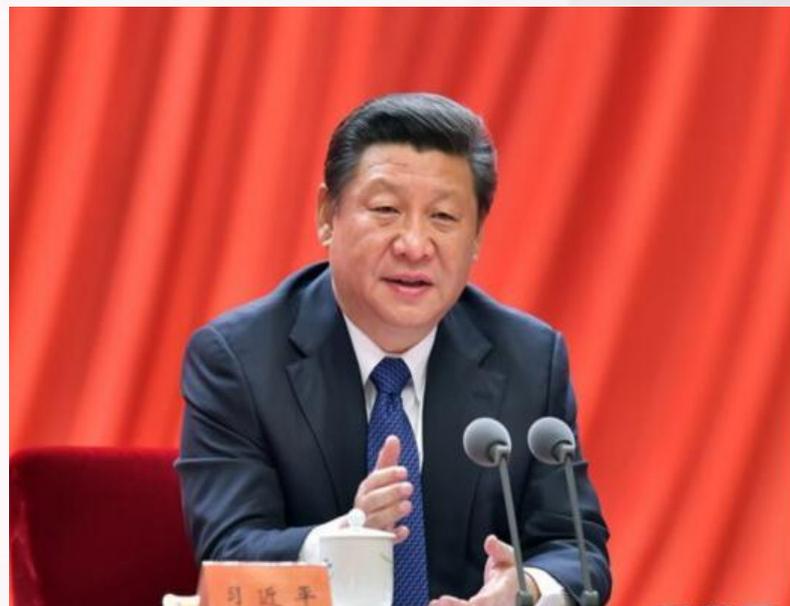
- 关于职业教育培养目标的核心内容，国外一直是“技能人才”。我国长期以来也一直提“技能人才”。
- 鲁昕于2010年开始提“高端技能型人才”，又于2013年正式提出“技术技能人才”。从2014年的国务院决定开始，其后的国家文件都提“技术技能人才”。
- 从“技能人才”到“技术技能人才”提法的转变，表明在新时代为适应科技进步、产业转型升级、产业组织变化，为贯彻“以人民为中心的发展思想”，我国政府和职教界对职业教育人才培养在培养目标、培养规格的认识上有了重要突破
- **代表性提出人：鲁昕**



职业教育，从哪里来？

9.弘扬劳模精神和工匠精神（精神论）

- 我国职业教育长期以来提的都是“职业道德”。
- 李克强于2014年在接见全国职教会会议代表的讲话中提出“职业精神”。其后于2016年在政府工作报告中提出“工匠精神”。这个提法迅速得到全社会的共鸣，成为反映职业教育本质属性的重要概念之一
- 习近平在十九大报告中做了重要发展：“弘扬劳模精神和工匠精神”。这是体现爱党、爱国、勇于牺牲奉献的工匠精神，是反映核心价值观、具有中国特色的工匠精神。
- **代表性提出人：习近平、李克强**



03

职业教育，我们将往哪里去？

职业教育，我们将往哪里去？

1

新起点

2

新挑战

3

新征程

职业教育，我们将往哪里去？

国家进入新时代，职业教育进入新的黄金发展期

职业教育是和经济社会发展最紧密的一种类型教育，职业教育的发展离不开国家发展的大战略，为国家发展大战略服务。

国家的“两个一百年”发展战略

“两个一百年”奋斗目标最早是在中共十五大报告首次提出，到十九大得到完善。即：中国共产党成立100年时，全面建成小康社会；到新中国成立100年时，建成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国。

职业教育，我们将往哪里去？

在国家发展的大背景下，作为职业教育，新时代我们如何担当起我们应有的历史使命和责任？

一、新起点——职业教育两大根本性问题的解决

1. 现代职业教育体系建立实现了职业教育从“**层次**”向“**类型**”的蜕变；

《国家职业教育改革实施方案》，开宗名义：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。职业教育从过去的“断头”教育到现在的“中职-专科-本科-硕士”贯通教育，并且一再强调“没有职业教育现代化就没有教育现代化”。

2022年5月新《职业教育法》再次以法律形式保障其类型教育的地位和作用。

2. 在科学人才观的基础上，技术技能从业者的地位从“**工人**”跃升为“**人才**”；

职业教育，我们将往那里去？

3.新职业教育大会精神，进一步为职业教育发展指明了方向；

2021年召开全国职业教育大会，**习近平总书记做重要指示**：“职业教育前景广阔，大有可为！”；**李克强做重要批示**：“职业教育是培养技术技能人才，促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础”；**孙春兰做重要讲话**：“要贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强总理批示要求，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系”；“增强职业教育认可度和吸引力”。

4.2022年5月日,新《中华人民共和国职业教育法》颁布并实施；

再次从法律的上确立了职业教育的地位和作用，为职业教育的健康发展提供了法律保障，同时也为职业教育的规范管理提供了法律基础。

新《职业教育法》十大关键词：

1. 党的领导；
2. 同等重要；
3. 统筹管理；
4. 体系贯通；
5. 企业主体；
6. 多元办学；
7. 产教融合；
8. 就业导向；
9. 德技并修；
10. 保障机制。

二、新挑战——新矛盾与新背景交织

党的十九大报告中旗帜鲜明的指出“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活的需要和不平衡不充分发展之间的矛盾”

这一重要政治判断涵盖了社会领域的方方面面，职业教育也同样面临着这一矛盾。

当前我国职业教育必须正视的六大“痛点” 十大“问题”

1. 单一供给与多元需求的矛盾
2. 完善体系与构建框架之拉锯
3. 面向不确定的职业世界
4. 聚资专项投入与标准规范建设之困顿
5. 产教融合、校企合作的路径依赖缺失
6. 课堂教学变改甚微，学生的改革获得感低

当前职业教育存在的十个主要问题：

1. 体系不完善；
2. 实训基地不够；
3. 标准不健全；
4. 企业的动力不足；
5. 制度环境不好；
6. 投入不足；
7. 质量差距大；
8. 就业质量不高；
9. 生源多样化；
10. 师资胜任力不强。

三、新征程——中国职业教育未来发展的路径选择

综上所述，站在新的历史起点，面对前所未有的挑战，老问题新矛盾交织，职业教育有必要直击痛点，顺应变化，走出一条具有中国特色的现代化发展道路

1. 职业教育新定位
2. 体系框架新范畴
3. 内涵建设新抓手
4. 师资培育新范本
5. 职业学习新课堂
6. 国际交流新路径
7. 农村支教新气象
8. 质量保障新体系

职业教育高质量发展的十个方面：

1. 价值引领；
2. 标准保质；
3. 专业建设；
4. 育人模式；
5. 产教融合；
6. 体系完善；
7. 科技赋能；
8. 文化品质；
9. 质量评价；
10. 示范提质。

结语

1.新坐标下，要找准“我们”的位置

这里的“我们”更多的是指“学校”和“老师”层面，在新坐标下如何找到自我？只有找准自我的位置才能明确方向，只有方向正确才能朝着共同的目标前进。

2.做好当下，不辱使命

既教好书，更要育好人。这就要求我们加强学习，吃透当前职业教育精神，紧跟时代脉搏，不断更新教育理念。在新的一轮职业教育课程改革中，发挥我们的聪明才智，充当职业教育改革先锋。

感谢您的观看！