

促进学生认识发展的 课堂教学“教—学—评一致性” 的研究与实践

孙红保

郑州市教育局教学研究室

1 相关概念的界定

(一) “教—学—评一致性”的来源与内涵

来源 修订的“布卢姆教育目标分类学”

内涵 目标、教学、测评间彼此相符合的程度

关系 以学定教、基于目标、评价促进学与教

功能 实现教学目标、提高教学有效性的重要手段

(二) “认识发展”的内涵

2 教—学—评一致性模型的建构

(一) “评价任务—目标的一致性”模型的建构

模型建构

目标达成的状态→评价任务的分解

课前评价任务：问卷访谈

任务类型

课中评价任务：问题驱动/表现型评价

课后评价任务：纸笔评价/作业

案例分析

“溶液的浓度” (人教版九年级第九单元课题3)

- 1.认识发展目标的设置
2. “课前—课中—课后评价任务系统”的建构
- 3.评价任务系统与目标的一致性关系

2 教—学—评一致性模型的建构

(二) “教学活动—目标的一致性”模型的建构

教学活动 新知建构/情景创设/问题设计/活动安排

模型建构 教学环节;教学活动;学生发展目标

“燃烧与灭火” (人教版九年级第七单元课题1)

案例分析

1. 学生发展目标的设置
2. “燃烧与灭火” 教学活动的设计
3. 教学活动与目标的一致性关系

（一）目标的设置

——课标(教材)解读、学情分析、课程资源

（二）评价活动的设计

课前：“基于经验、源于生活、指向清晰、没有负担”

课中：“设置情境、提出问题、安排活动、促进发展”

课后：“基于发展目标、回归社会生活、适当抽象综合”

（三）教学活动的的设计

1. 线索间有明有暗，注意关联与指向（主线清晰流畅）
2. 情景素材的选择，注意科学加工与认同（真实可信有趣）
3. 核心问题的设置，注意指向与递进（自然生成/层次递进）
4. 学生活动多样化，关注层次与功能（多角度多层次）

谢谢！ 请多提宝贵意见。



孙红保
郑州市教育局教学研究室