



守初心 担使命

---

站好讲台，当好老师

授课人：范吉钰

# 引言

---

“不忘初心、牢记使命”主题教育是党的十九大决策部署，是在全党开展的以县处级及以上领导干部为重点，旨在推动全党更加自觉地为实现新时代党的历史使命不懈奋斗为目标的重大政治部署。

肩负教书育人重任的职校教师，新时代赋予我们的责任就是要提升教育质量，培养能够肩负制造强国的产业大军。课堂是教育教学的主阵地，老师就要站好讲台、承担起课堂的责任！用心教学，不辱使命！

# 目录

CONTENTS

01

主题教育活动的基本内容和要求

02

新时代职校教师的使命担当

03

站好讲台，用心育人

04

当好老师，不辱使命



# 第一部分



## 主题教育活动的基本内容和要求





## 开展主题教育活动的重要意义

### 就是要

坚持思想建党、理论强党，坚持学思用贯通、知信行统一，推动广大党员干部全面系统学、深入思考学、联系实际学，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵；

### 就是要

认真贯彻新时代党的建设总要求，奔着问题去，以刮骨疗伤的勇气、坚忍不拔的韧劲坚决予以整治，同一切影响党的先进性、弱化党的纯洁性的问题作坚决斗争，努力把我们党建设得更加坚强有力；

### 就是要

继续教育引导广大党员干部自觉践行党的根本宗旨，把群众观点、群众路线深深植根于思想中、具体落实到行动上，着力解决群众最关心最现实的利益问题，不断增强人民群众对党的信任和信心，筑牢党长期执政最可靠的阶级基础和群众根基；

### 就是要

教育引导广大党员干部发扬革命传统和优良作风，团结带领人民把党的十九大绘就的宏伟蓝图一步一步变为美好现实。



# 主题教育的“总要求”



守初心



担使命



找差距



抓落实



12个字要“总要求”

守初心



就是要牢记全心全意为人民服务的根本宗旨，以坚定的理想信念坚守初心，牢记人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标，时刻不忘我们党来自人民、根植人民，永远不能脱离群众、轻视群众、漠视群众疾苦。



12个字要“总要求”

## 担使命



就是要牢记我们党肩负的实现中华民族伟大复兴的历史使命，勇于担当负责，积极主动作为，保持斗争精神，敢于直面风险挑战，以坚忍不拔的意志和无私无畏的勇气战胜前进道路上的一切艰难险阻。



12个字要“总要求”

## 找差距



就是要对照新时代中国特色社会主义思想和党中央决策部署，对照党章党规，对照人民群众新期待，对照先进典型、身边榜样，坚持高标准、严要求，有的放矢进行整改。



12个字要“总要求”

抓落实



就是要把新时代中国特色社会主义思想转化为推进改革发展稳定和党的建设各项工作的实际行动，把初心使命变成党员干部锐意进取、开拓创新的精气神和埋头苦干、真抓实干的自觉行动，力戒形式主义、官僚主义，推动党的路线方针政策落地生根，推动解决群众反映强烈的突出问题，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。



# 主题教育5个具体目标

## 5个 具体目标

1

理论学习有收获

2

思想政治受洗礼

3

干事创业敢担当

4

为民服务解难题

5

清正廉洁作表率



## 5个具体目标

1

### 理论学习有收获

重点是教育引导广大党员干部在原有学习的基础上取得新进步，加深对新时代中国特色社会主义思想和党中央大政方针的理解，学深悟透、融会贯通，增强贯彻落实的自觉性和坚定性，提高运用党的创新理论指导实践、推动工作的能力。

2

### 思想政治受洗礼

重点是教育引导广大党员干部坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，传承红色基因，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，始终忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义。

3

### 干事创业敢担当

重点是教育引导广大党员干部以强烈的政治责任感和历史使命感，保持只争朝夕、奋发有为的奋斗姿态和越是艰险越向前的斗争精神，以钉钉子精神抓工作落实，努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。



## 5个具体目标

4

### 为民服务解难题

重点是教育引导广大党员干部坚守人民立场，树立以人民为中心的发展理念，增进同人民群众的感情，自觉同人民想在一起、干在一起，着力解决群众的操心事、烦心事，以为民谋利、为民尽责的实际成效取信于民。

5

### 清正廉洁作表率

重点是教育引导广大党员干部保持为民务实清廉的政治本色，自觉同特权思想和特权现象作斗争，坚决预防和反对腐败，清清白白为官、干干净净做事、老老实实做人。



## 主题教育6项重点措施

要

结合实际，创造性开展工作，把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿主题教育全过程，努力取得最好成效。

要

强化理论武装，深入开展革命传统教育、形势政策教育、先进典型教育和警示教育，聚焦解决思想根子问题，自觉对表对标，增强学习教育针对性、实效性、感染力。

要

教育引导广大党员干部了解民情、掌握实情，搞清楚问题是什么、症结在哪里，拿出破解难题的实招、硬招。



## 6项重点措施

要

教育党员干部以刀刃向内的自我革命精神，广泛听取意见，认真检视反思，把问题找实、把根源挖深，明确努力方向和改进措施，切实把问题解决好。

要

把“改”字贯穿始终，立查立改、即知即改，能够当下改的，明确时限和要求，按期整改到位；一时解决不了的，要盯住不放，通过不断深化认识、增强自觉，明确阶段目标，持续整改。

要

有针对性地列出需要整治的突出问题，进行集中治理。专项整治情况要以适当方式向党员干部群众进行通报，对专项整治中发现的违纪违法问题，要严肃查处。



# 主题教育的5点明确要求

## 5点 明确要求

1

各级党委（党组）要把主体责任扛起来，主要领导同志要担负起第一责任人责任。党委（党组）成员要认真履行“一岗双责”，对分管领域加强指导督促。领导机关和领导干部要先学一步、学深一点，先改起来、改实一点，同时要担负好领导指导责任，抓好所属单位党组织的主题教育。

2

各级党委（党组）要加强督促指导。中央督导组要进行巡回指导，加强对各地区各部门各单位开展主题教育的督促指导。省市区党委和行业系统主管部门党组（党委）要派出巡回督导组。

3

要宣传正面典型，宣传党员干部身边可信可学的先进人物，推广一批可复制可普及的好经验。要深刻剖析反面典型，以案例明法纪、促整改，发挥警示作用。



## 主题教育的5点明确要求

### 5点 明确要求



4

各地区各部门各单位要坚持围绕中心、服务大局，把开展主题教育同完成改革发展稳定各项任务结合起来，同做好稳增长、促改革、调结构、惠民生、防风险、保稳定各项工作结合起来，同党中央部署正在做的事结合起来，使党员干部焕发出来的热情转化为攻坚克难、干事创业的实际成果。

5

要力戒形式主义、官僚主义，教育引导党员干部树立正确政绩观，真抓实干、转变作风。主题教育本身要注重实际效果，解决实质问题。

## 第二部分



# 新时代职校教师的使命担当





共产党人的初心和使命

习近平在党的十九大报告指出：  
中国共产党人的初心和使命就是

为中国人民谋幸福  
为中华民族谋复兴



# 人民教师的初心和使命

---

## 教师誓词：

我志愿做一名光荣的人民教师，忠诚人民教育事业，贯彻党的教育方针。爱国守法，敬业爱岗；教书育人，关爱学生；传承文明，勇于创新；严谨治学，启智求真；为人师表，乐于奉献。为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗！



# 落实立德树人根本任务

## 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

习近平指出

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

# 肩负着新的职业教育使命

---

## 培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业

突破“世界工厂”背景下中国制造的传统模式，在“中国制造2025”规划框架内，培养数以亿计的能担当从中国制造到中国创造、从合格制造到优质制造转型任务的**优秀产业大军**；

职业教育被视为深化教育领域综合改革战略突破口和转方式调结构惠民生的战略支点。

新变化

# 完成新时代赋予的新任务

---

**新技术**：信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术、新空间技术、新海洋技术；

**新经济**：信息经济、智能经济、共享经济、创意经济、绿色经济；

**新业态**：云工厂、云制造、大数据、智能制造、智能服务、新零售、供应链、互联网金融；

**新模式**：外包服务、在线服务、共享服务、分享服务、定制服务、跟踪服务；

**新产业**：节能环保、新兴信息、生物工程、新能源、新能源汽车、高端装备、新材料；

**新岗位**：运用新技术的云网、数据、设计、精工、供应、商贸、金融、检测、运维、管理岗位；

**新规范**：…

# 完成新时代赋予的新任务

---

新职教

**新理论**：信息经济、智能经济、共享经济、创意经济、绿色经济、供给侧理论、高质发展理论；

**新人才**：适应新业态新模式，掌握新技术的生产、制造、服务与管理技术技能人才；

**新专业**：大数据、供应链、新零售、智慧旅游、跨境电商等【中职新增**46**各专业】；

**新课程**：跨专业课程、信息化课程、学徒制课程、产业文化课程；

**新教材**：信息化、数字化、多媒体、活页式、活动式、互动式、生成性、开放性、混合式等；

**新教学**：教学做一体化、智慧教室、小班化工作坊教学、远程化教学、校企双导师协作教学等；

新变化

# 完成新时代赋予的新任务

人力资源系统的  
六个“进化”

**工作过程去分工化；**  
**人才结构去分层化和高移化；**  
**操作技能高端化；**  
**工作方式研究化；**  
**服务生产一体化；**  
**技术创新个体化。**

高技能人才紧缺；  
复合型人才紧缺；  
社会急需拓宽服务对象；  
升学优于就业；  
素质优于技能；  
职业教育进入  
“高原期”

更加关注办学质量；  
更加注重特色品牌；  
更加关注学生的成长；  
更加关注百姓满意度；  
更加关注结构优化；  
更加关注弹性供给；  
内涵发展从“建设”到  
“研究”的范式转变

# 新变化催生新的转变

## 职业教育人培方案的三次转变

第一次是逐渐由普通教育基于知识存储导向的单一学科专业，向职业教育基于知识应用导向的单一职业岗位的专业转变（点）；

第二次是逐渐由针对单一岗位的知识应用型专业，向针对职业能力相近的多岗位的知识应用型岗位群的专业转变（面）；

第三次是逐渐由直面职业能力相近的多岗位的知识应用型专业，向直面职业能力同类的多职业的知识应用型专业转变（体）。

产业链为基准的专业群或专业  
连建设成为趋势

随着信息化、数字化、智能化技术的普及应用，行业与行业，以至产业与产业间的衔接、跨界已表现为一种链式结构。这种链式结构更多地呈现为一种跨越一二三产的产业链结构。这意味着，与之相应的职业教育的专业群建设，也应以链式结构为路径，才能实现职业教育作为类型教育的专业建设特色，才能为国家经济社会发展、转型升级提供复合型、创新型职业人才。

# 育人（人才）与产业协同发展的实践关系



## 注重学生本体个性的发展

以**立德树人**为根本，**服务发展**为宗旨，**促进就业**为导向。从服务**社会经济的发展**与**人的发展**角度出发，职业教育发展目标从更多关注**社会人的工具性培养**，转向同时要关注**本体人的个性发展**。强调要走内涵式发展道路，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要。

核心素养

职业能力  
(就业创业)

职业素养

# 培养学生的核心素养

## 中国学生发展核心素养体系总框架

自主发展

学会学习  
健康生活

责任担当  
实践创新

全面发展的人

人文底蕴  
科学精神

文化基础

社会参与

自主性：管理好自己的学习、生活和发展，能解决问题；

社会性：处理好个体与群体、社会、国家、国际等之间的关系；

文化性（工具性）：掌握和运用人类智慧文明的各种成果。

# 强化学生的关键能力

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于深化教育体制机制改革的意见》（2017.9.24）

- 要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。
- 在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。



## 培养认知能力

引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。



## 培养合作能力

引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范。



## 培养创新能力

激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。



## 培养职业能力

引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神，践行知行合一，积极动手实践和解决实际问题。要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。切实加强和改进体育，改变美育薄弱状况。

## 第三部分



站好讲台，用心育人

## 3.1、立足讲台，敬畏课堂

---

课堂如此的重要！

课堂是教育教学的主战场。课堂一端链接学生，一端连接着民族的未来，教育改革只有进入课堂的层面，才真正进入了深水区。课堂不变，教育就不变，教育不变，学生就不变。课堂是教育发展的核心地带，只有抓住课堂这个核心地带，教育才能真正发展。

——陈宝生



## 3.1、立足讲台，敬畏课堂

---

### 教学需要如此的小心谨慎！

余文森教授的“小白鼠实验”，把小白鼠分成三组进行实验。

---

第一组：实验人员让小白鼠吃了就睡、醒了就吃，不提任何要求，让他们自然生长。

第二组：实验人员在让小白鼠吃了就睡、醒了就吃的基础上进行一项单一的训练活动，比如踩脚踏车。

第三组：实验人员在让小白鼠吃了就睡、醒了就吃的基础上，为小白鼠提供丰富多彩的活动。

结果发现，第三组小白鼠的神经系统发育得最好，  
第一组小白鼠的神经系统发育得比较好，  
第二组小白鼠的神经系统发育得最差。



## 3.1、立足讲台，敬畏课堂

---

教学需要如此的小心谨慎！

余文森教授的“小白鼠实验”，把小白鼠分成三组进行实验。

---

这个实验的结论是：自由宽松的环境、丰富多彩的活动最有益于个体的发展，单一的、机械的、枯燥重复的训练不如“什么都不干”。

卢梭曾经说过：“由于错用时间而带来的损失，比在那段时间中一事不做的损失还大，一个受了不良教育的孩子，远远不如没有受过教育的孩子聪明。”

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。

---

——习近平



### 3.1、立足讲台，敬畏课堂

---

☆当水流经管道的时候，管道是什么形状，水就是什么形状；

☆当生命之泉流经你的时候，你的思想是什么形状，生命就是什么形状

掌握正确价值观

有资格

传授价值观

具有先进的教育理念和办法

有资格

从事教育工作和职业

## 3.2、站上讲台，认知课堂

---

陈宝生部长2018年9月份在《人民日报》发文指出：

---

坚持内涵发展，加快教育量的增长向质的提升转变。把质量作为教育的生命线，坚持回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。…掀起“课堂革命”，努力培养学生的创新精神和实践能力。

传统课堂无法破解学生全面发展问题；

传统课堂无法破解教师进步和职业幸福感问题；

传统课堂无法破解学生素质和实践水平同时提高的问题。



师本课堂  
知识型课堂

## 3.2、站上讲台，认知课堂

---

陈宝生部长2018年9月份在《人民日报》发文指出：

---

课堂教学要坚持

“**一个中心，两个基本点**”：

以学生为中心

坚持素质教育在课堂

坚持教为学服务



生本课堂  
能力型课堂

课堂改革是：一场心灵的革命！一场观念的革命！  
一场技术的革命！一场行为的革命！

## 3.2、站上讲台，认知课堂

### 1、关于现代课堂理念

“一个中心，两个基本点”：  
以学生为中心  
坚持素质教育在课堂  
坚持教为学服务

指后天养成的  
长期稳定的品  
质能力、修养、  
或行为习惯，  
是后天“习得”  
的过程。



#### (1) “学”什么？

为人们投入工作和实际生活做准备的教育，其目的应该较多地注意到把青年人培养成能够适应多种多样的职务，不断的发展他的能力，使他能跟上不断改进的生产方法和工作条件，而较少地注意到训练他专门从事某一项手艺或某一种专业实践。这种教育应帮助青年人在谋求职业时有最适度的流动性，便于他从一个职业转换到另一个职业或从一个职业的一部分转换到另一部分。

---- 《学会生存》（联合国教科文组织教育发展委员会）

## 3.2、站上讲台，认知课堂

### 1、关于现代课堂理念

#### (1) “学”什么？



如果一个学生从耶鲁大学毕业时，居然拥有了某种很专业的知识和技能，这是耶鲁教育的失败。真正的教育，是自由的精神、公民的责任、远大的志向，是批判性的独立思考、时时刻刻的自我觉知、终身学习的基础、获得幸福的能力。真正的教育不传授任何知识和技能，却能令人胜任任何学科和职业。

■ 理查德·莱文（任耶鲁大学校长20年）：

## 3.2、站上讲台，认知课堂

### 1、关于现代课堂理念

#### (1) “学”什么？

**综合训练，习得素养；  
学会学习，培植能力。**

**工作维度：**知识应用；技能实践；工作创新。

**社会维度：**社会交往能力与素质。

**自我成长维度：**人格独立的素质和能力。  
健康的心理；  
良好的审美能力；  
积极向上的生活方式；  
良好的学习和工作习惯；  
不断反思、积极进取的心态。

**未来的文盲，不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。**

——联合国教科文组织终身教育局长保罗·朗格朗

**受教育者的重要目标是学会做人、求知、做事、生存、合作、关心和发展等。**

——联合国教科文组织

## 3.2、站上讲台，认知课堂

### 1、关于现代课堂理念

#### (2) 怎么“教”？

如果让教的法子自然根据学的法子，那时先生就费力少而成功多，学生方面也就能够乐学了。所以怎样学就必须怎样教。

——陶行知

**原则：**以学定教，学啥教啥；  
学生怎么学，教师就怎么教！

**理念：**1、把课堂还给学生。学习是学生自己的事，学生是信息加工的主体，是知识意义的主动构建者；  
2、“教”为“学”服务。教师是课堂的设计者，是学生学习的组织者，是学生知识构建的帮助者；

**方法：**课下习得，课上内化；小组探究，体验式教学；课堂生活化，课堂社会化；课堂信息化。

## 3.2、站上讲台，认知课堂

### 1、关于现代课堂理念

#### (2) 怎么“教”？

**把教案变学案！**

**把教学目标变成学习目标！**

**把课堂单一的评价变成全方面评价！**

#### **两个转变：**

- 1、身份转变：“主导”变“引导”；“课堂演员”变“课堂导演”；“老师”变“领跑者”；
- 2、方法转变：由“灌输”变为“带入”。由考虑如何高效、系统讲授转变为考虑如何通过创设情境、协商会话、小组学习、巧妙设问、成果展示等方法来促进学生主动建构知识，培养和提高综合能力。

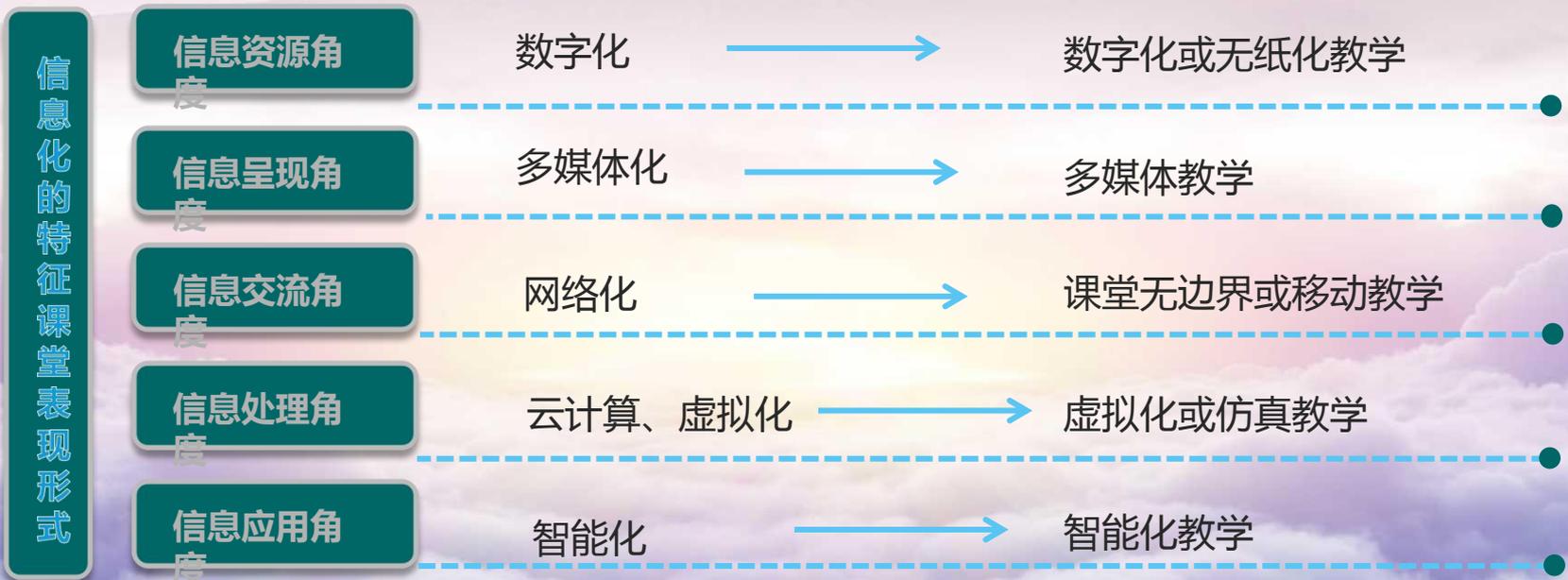
#### **三个明确：**

- 1、明确学习目标，使学生知道自己能够学到什么；
- 2、明确学习路径和方法。围绕学习目标，优化学习任务，设计教与学活动；
- 3、明确评价方法和标准。设计多样化的学业评价、综合表现评价方法和标准。

## 3.2、站上讲台，认知课堂

### 2、关于现代课堂特征

(1) “用以致学”：信息化环境的创设及手段的应用，不仅仅是为了提高课堂绩效，还在于培养学生的信息化素养，学会学习。



## 3.2、站上讲台，认知课堂

---

### 2、关于现代课堂特征

#### (2) 浸润式体验，交互式教学：

重视学生的独特体验，让学生在参与中领悟，在课程环境中体验，在交互中碰撞，在做事中学会做事。（去教案“课件化”，还课堂生态本色）

课堂的呈现形式：任务引领和行动导向的“做中学”、“做中教”、“做中听”、“做中看”、“做中论”。

#### (3) 评价多元：

学在先，教在后；重学生习得，弱教师“表现”；

评价内容多元：既重视学生知识技能的学习，更重视学生的课堂表现。参与度、积极性、合作精神、展示的勇气、语言表达等都是评价要素；

评价方式和主体多元：生生互评，教师讲评，成果展评，专家点评，课堂综评等。

## 3.2、站上讲台，认知课堂

### 3、现代课堂的标准

课堂教学是有规律的自由行动，**合适的就是好课！**

叶澜教授的观点：学生有所得；是多数学生有收获；要有生成性，课堂中有师生真实的、情感的、智慧的、思维和能力的投入，有互动的过程，气氛活跃；是一堂常态课。

#### 评课专家心中的好课

主题明确

线条清晰

层层递进

环环相扣

重点突出

难点化解

方法恰当

信息化手段

应用合理

学生主体

师生互动

生生互动

评价得体

轻松愉悦

语言精准

节奏适度

目标达成

不出错误

## 3.2、站上讲台，认知课堂

### 3、现代课堂的标准

（高校）课堂教学有五重境界：第一是“安静”，即课堂上很安静，学生不发言；第二是“回答”，即老师课堂上提出问题，学生们只回答对或不对，是或不是；第三是“对话”，即老师与学生之间有一定的互动；第四是“批判”，即学生会对老师的讲授内容提出质疑；第五是“辩论”，即学生与老师互相反驳。

——美国加利福尼亚大学洛杉矶分校副校长【吴岩：高校课堂的“五重境界”】

职校课堂五重境界：第一是“无视”，即教师毫无存在感地讲，学生心不在焉地听；第二是“关注”，即学生开始注意教师讲授并有简单的互动，停留在“是”与“否”的层面；第三是“思索”，即学生对教师的讲授内容产生兴趣，师生双方开始出现互动和交流；第四是“首发”，即学生开始思索并积极表达自己的见解，第一个发言的学生对其余学生产生激励效应；第五是“影响”，即学生通过与教师的交流对话，改变教师对某以理论或技能的认知，师生双方在知识、技能与情感方面皆实现质的飞跃，达成共生。

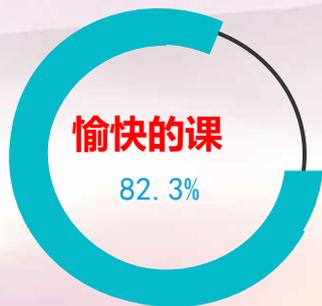
-----天津职业师范大学杨勇、林旭

## 3.2、站上讲台，认知课堂

---

### 3、现代课堂的标准

#### 学生心中的好课



好的课堂要以教学目标的基本达成为基准，以学生丰富的获得感为最高目标！

## 3.2、站上讲台，认知课堂

### 4、制约现代课堂的几个因素

从宏观上说取决于环境；中观层面取决于教师和学生两个作用；微观层面取决于学生个体的努力。学生是内因，教师和环境是外因，外因通过内因起作用。

教学质量

唤醒的量；介入的质；持续的时。  
学生成绩

03 高效课堂

是第一学习态和第二学习态统一的课堂。



【第一、学习态是指有目的、有组织、有监控、有评价的学习。没有明确的组织、目的、监控、评价的学习态是第二学习态。只有具备较好第二学习态的人才是取得好成绩的关键所在。】

## 3.2、站上讲台，认知课堂

### 4、制约现代课堂的几个因素

(04) 手脑并用是取得学习效果较好的方法

德国教师上课的宗旨：讲给我听，我会忘记；  
指给我看，我会记住；让我去做，我会掌握。

(05) 学生已有的知识基础是影响教学最重要的因素

如果我不得不把教育心理学的所有内容简约成一条原理的话，我会说：**影响学习最重要的因素是：学生已知的内容。**弄清了这一点后，进行相应的教学。

——戴维·奥苏贝尔

(06) 教学方法与智力因素



**智力不是影响某一知识能否被学生学会的因素**，智力主要影响学生学习的速度、数量、巩固程度和学习的迁移，进而影响学生的学习成绩。

**教学方法**越是要求学生信息作复杂的认知加工，则智力与学习总量的相关程度越高。换言之，**倘若改进教学方法**，使教学对学生认知加工的要求降低，则智力与学习总量之间的相关度便下降。

## 3.3、站稳讲台，研究课堂

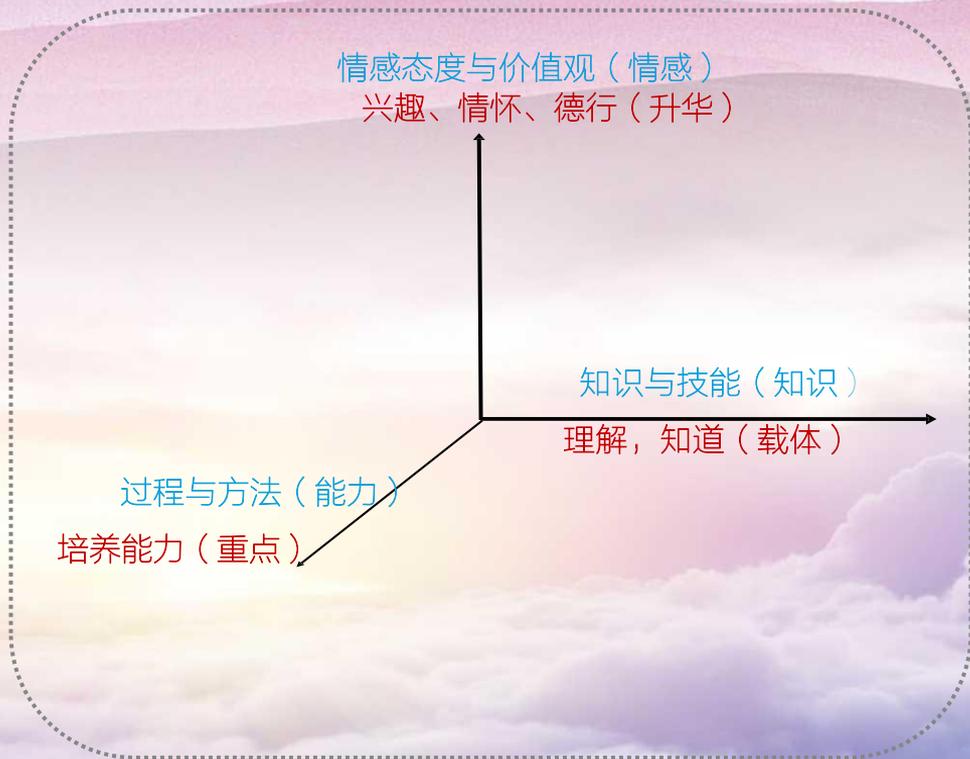
### (1) 把握好课堂的“魂”

#### 把握好“五点”

- 1、学生的认知点
- 2、本节内容的知识点
- 3、本节内容的技能点
- 4、本节主要培养的能力点（用什么方法）
- 5、本节课的重点和难点



【聚焦问题，挖深谈透，拔高落地】



# 3.3、站稳讲台，研究课堂

## 有关教案设计的基本问题：在设计教案时必须考虑到些基本方面？

基本问题		教案设计的常规模式
1. 要学些什么？	学习计划 →	1. 学习内容： 学习领域和学习情景已规定了哪些学习内容？
2. 谁要学？	学习计划 →	2. 学习小组： 为哪些学生授课？ 可以预料到会出现哪些学习困难？
3. 为什么要学？	学习计划 →	3. 学习目标： 在课程中应掌握哪些能力？
4. 要怎么学？	学习组织 →	4. 学习方法： 如果安排以问题和行动为导向的学习流程？
5. 用什么学？	学习组织 →	5. 学习媒介： 应利用哪些媒介来上课或简化学习？
6. 如何检查学习情况？	学习检查 →	6. 学习检查： 如何检查学习成果并评估学习流程？

### 3.3、站稳讲台，研究课堂

---

学生情况“吃透”；【例：道德与法律，14—16岁易犯错的8种现象】

教学内容“吃透”；【例：物理，《电磁波的危害》，概念错误；

语文，《将进酒》，没有把握住核心；

素描，《素描构图及静物的摆放》，

1、定义；

2、种类：S,



3、原则：上窄下宽，左右均衡；

突出主题，侧重疏密。

没有把握住重点】

**教材是拿来用的，不是用来讲的！**

## 3.5、站稳讲台，研究课堂

例：

### 小知识 一度电的作用

一度电可以炼钢 1.6 kg，可以生产化肥 0.7 kg，可以采掘原煤 105 kg，可以使电车行驶 0.85 km，可以一次灌溉麦田 330 m<sup>2</sup>，可以机织棉布 11 m。

- ◆ 一度电能做什么？ ——猜想、信息收集、观察
- ◆ 没有电我们怎么生活？ ——想象、意识到电对人们生产生活的重要性
- ◆ 一度电从电厂发出来到我们用户需要经过哪些环节？ ——物理知识
- ◆ 生活中如何节约一度电？ 怎样安全用电？ ——社会责任，生命教育
- ◆ 一度电从哪里来？ ——能量转化、传统能源、新能源、清洁能源
- ◆ 电能否储存？ 如何储存？ —— 应用拓展

.....

### 3.3、站稳讲台，研究课堂

---



#### (2)搭好课堂实施的“桥”

---

围绕课堂的“魂”设计

课前环节

课中环节

课后拓展

**各环节的任务；环节与环节的关联；做到层层递进，环环相扣。**

## 3.3、站稳讲台，研究课堂

---

### (3) 厘清课堂运行的“路”

---

**学生是课堂的主人：**目标让学生清楚，过程让学生经历，疑问让学生讨论，结论让学生得出，方法让学生总结，练习让学生自选。

——王开东《深度语文》

#### 小组学习：

4人或6人一组，明确分工；增强学生的角色意识；培养学生履行角色职责和处理团队成员之间相互关系的方法和能力；体验角色成功的喜悦。

#### 自主学习：

自己学习，起主导作用的是教师、教材和网络；自己学习是一种习惯的养成；

自主学习，起主导作用的是学生自己内在的求知欲，有明确的学习目标和系统的学习计划。

自主学习是一种本领，是一种能力。

**教学的目的是让学生通过自己学习进而变成自主学习！**

## 3.3、站稳讲台，研究课堂

---

### (4)用好课堂出彩的“器”

---

信息化：积极用，让学生用；  
科学用：恰当、合理、有意义。

- ◆ 以“学为中心”的“课堂翻转”；
- ◆ 线上线下的“简约混合”；
- ◆ 资源运用的“空间思维”；
- ◆ 移动终端的“开放运用”。



## 3.3、站稳讲台，研究课堂

---

### (4)用好课堂出彩的“器”

---

课堂评价：

激励（导向）；

纠偏（诊断）；

应用（判断）；

过程评价于**无形**，综合评价于**可视**；

过程评价主要应用于激励和纠偏，

综合评价主要应用在判断方面；

评价内容要和课堂目标呼应，

定性定量结合，过程结果互补。

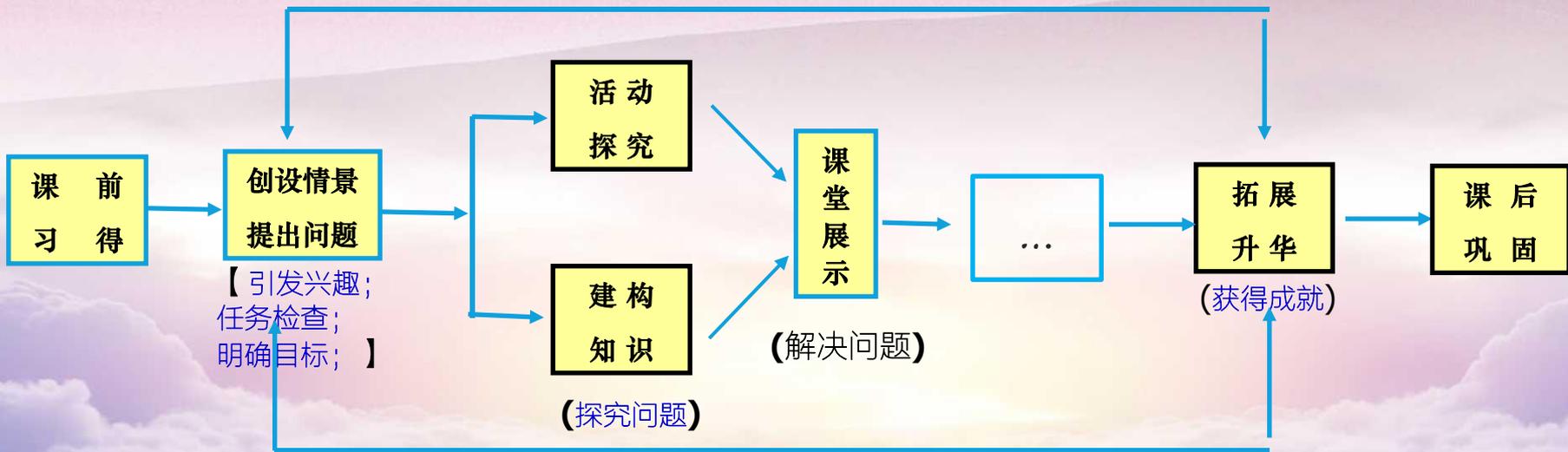


### 3.3、站稳讲台，研究课堂

附：现代课堂基本模式

教师：组织、引导、启发、诱导、交流、矫正、强化

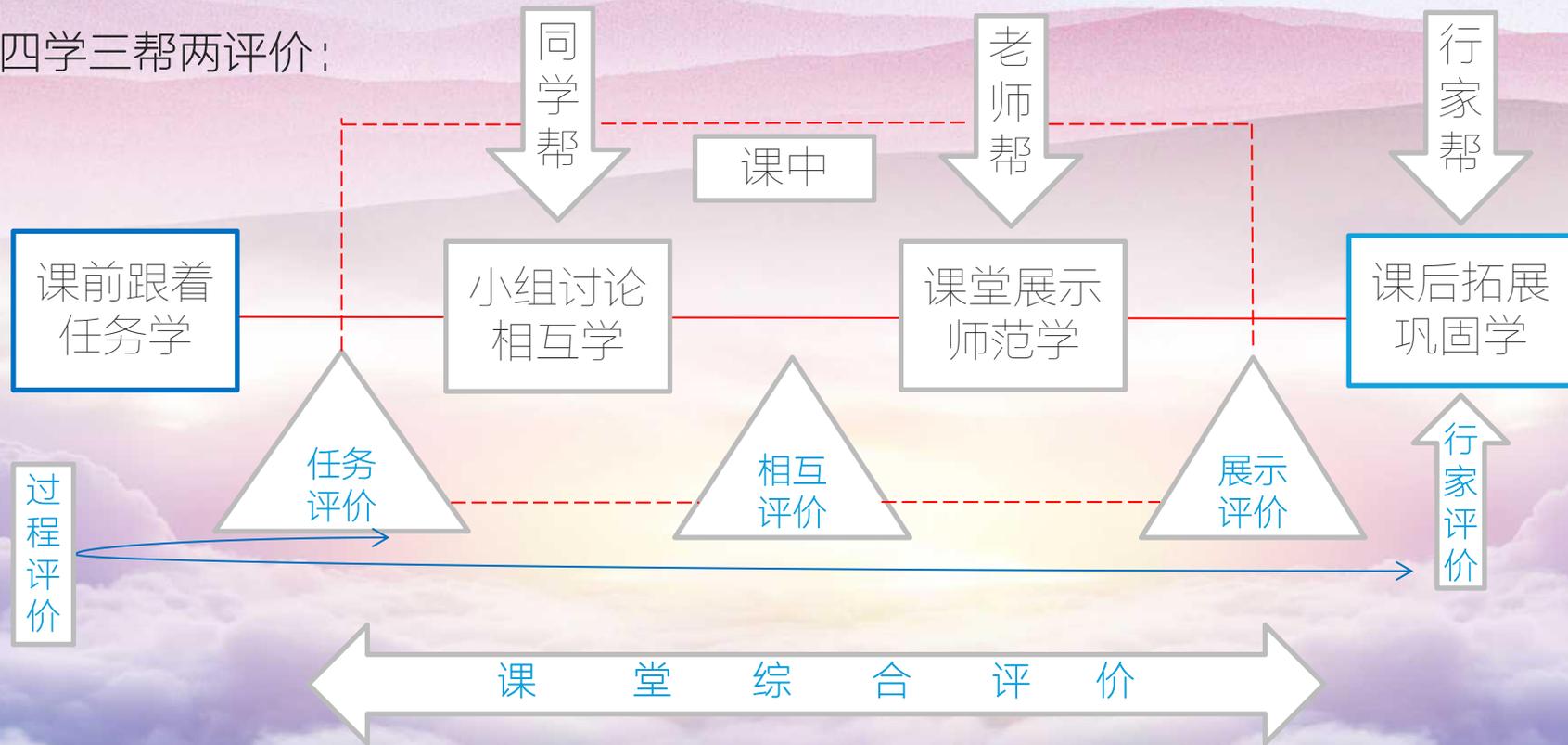
学生：观察、实验、探究、交流、展示



课堂导入方法：直接、联想、实验、设疑、事例、故事、直观、悬念、头脑风暴等。  
(其目的是利用3-5分钟的时间把学生带入到教学情境之中)

### 3.4、站好讲台，生态课堂

四学三帮两评价：



## 3.5、成就讲台，用心课堂

---

**突破45分钟课堂界限，做好课前、课中、课后学习管理；**

**改变知识、技能单一评价方式，做好课堂学习全过程、全方位评价；**

**挖掘课程育人内涵，做好课程思政；**

**营造育人环境，做好文化育人；**

**注重教师细节，做好“不言之教”。**

---

## 3.5、成就讲台，用心课堂

---

### 思政课程，课程思政

---

要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠，种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同相同行，形成协同效应。

-----习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话

## 3.5、成就讲台，用心课堂

---

### 思政课程，课程思政：

---

赫尔巴特：

提出“教育性教学”思想，认为教育的目的在于培养学生的道德品质；

指出：不存在“无教学的教育”，同样也不存在“无教育的教学”；

特别强调知识在道德形成过程中的作用，认为“从知识方面出发比从理念方面出发更容易教育人”。

叶澜：

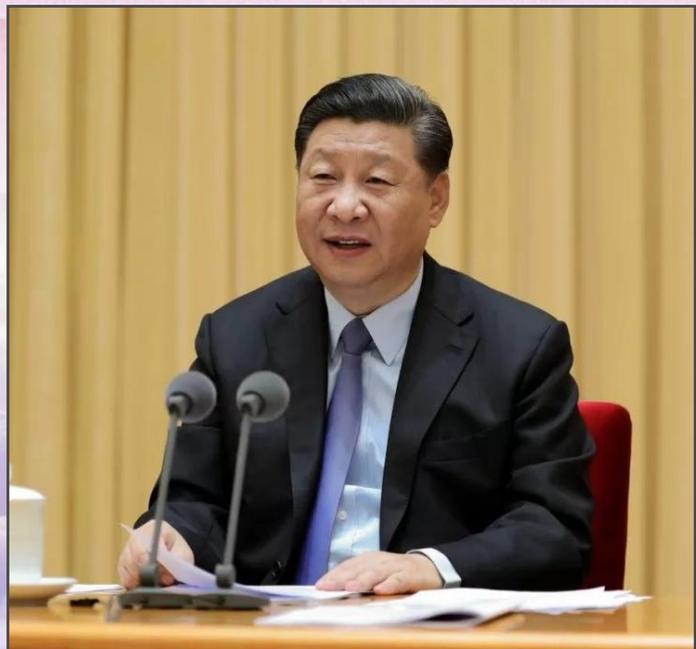
每个学科对学生的发展价值，除了一个领域的知识以外，从更深层次看，至少可以有为学生提供认识、阐述、感受、体悟改变自己生活其中，并与其不断互动着，丰富多彩的现实世界的理论资源。

## 第四部分



当好老师，不辱使命

## 4.1、党和国家高度重视教师队伍建设



### 四有教师：

有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。

——习总书记18年5月2日视察北大并发表重要讲话

### 四个引路人：

广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

-----2016年教师节前夕习总书记在北京市八一学校考察并发表重要讲话

### 四个相统一：

坚持教书和育人相统一；坚持言传和身教相统一；坚持潜心问道和关注社会相统一；坚持学术自由和学术规范相统一。

-----2016年12月习总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话

## 4.1、党和国家高度重视教师队伍建设

- ▶ 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》：**保障措施第一条**——“加强教师队伍建设”。**“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”**
- ▶ 2018年1月《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。
- ▶ 到2035年，**教师综合素质、专业化水平和创新能力**大幅提升，培养造就数以百万计的**骨干教师**、数以十万计的**卓越教师**、数以万计的**教育家型教师**。
- ▶ 教师管理体制机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。
- ▶ 教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。
- ▶ 尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

## 4.1、党和国家高度重视教师队伍建设

- ▶ 2018年3月23日中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》。
- ▶ 2018年3月教育部等五部门《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》提出，“从源头上加强教师队伍建设，着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。”
- ▶ 2019年1月24日国务院《国家职业教育改革实施方案》  
多措并举打造“双师型”教师队伍。
- ▶ 从2019年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。
- ▶ 实施职业院校教师素质提高计划，建立100个“双师型”教师培养培训基地，教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，落实教师5年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。

## 4.2、严于律己，不辱使命

新手---熟手---能手---高手---名师

——陈秀梅《名师之路》

教知识---教方法---教状态---教人生---教自己

——万玮：《教师的五重境界》

“我从来都是把教书放在第3位，育人放在第2位，强大和修炼自我放在第1位。 ——魏书生

“上课，教书育人，说到底，凭借的是‘德性’与‘学问’…真正高‘德性’‘学问’含量的课，自能无法而工、率性而妙，以致神而明之，出神入化。” “有境界、胸襟，自成高格，自是好课。”

——潘新和（为黄玉峰《上课的学问》作序）

“气盛，则言之长短与声之高下皆宜”

——韩愈《答李翊书》

## 4.2、严格自律，不辱使命

干



“凡是能够成为专家或名师的人，都是在个人能力边缘的极限上熬出来的！”

— 邬宪伟

### 刀在石上磨

- 一是，多干；不干，半点马克思主义都没有！（职责所在）
- 二是，共建；离开“平台”，你什么都不是！（初心所在）
- 三是，快长；留下的是汗水，长成的是“栋梁”！（使命所在）

——白国祥

## 4.2、严格自律，不辱使命

---

乐于学习，培养情怀，让精神财富不断升值；

**激情优于方法！**

善于思考，自觉梳理，让反思成为习惯；

**反思优于苦干！**

勤于参加，注重探究，让研磨成为成功的捷径；

**研究优于经验！**

严于律己，注重细节，让品质成为标志；

学校无小事，事事都育人；

教师无小节，处处做楷模！



干

## 4.2、严格自律，不辱使命

---

教师功力 = 教学基本功 + 学识水平 + 个人教学风格和特长



## 4.2、严格自律，不辱使命

---

### 教师气象

通过丰厚的文化底蕴支撑起教师的人性；  
通过高超的教育智慧支撑起教师的灵性；  
通过宏阔的课程视野支撑起教师的活性；  
通过远大的职业境界支撑起教师的诗性；

- 要有书香气-----读书；
- 要有书生气-----单纯、文质彬彬；
- 要有书剑气-----豪气、壮气、大气；
- 大学无涯，教师要有学养；
- 大爱无声，教师要有爱心；
- 大道无形，教师要有思想！



## 不忘初心，方得始终。 牢记使命，砥砺前行。

中国人民的幸福，中华民族的伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，必须一步一个脚印，一届一个台阶，逐步实现这一伟大的历史使命。

课堂教学是教师的舞台，更是责任！高尚的师德，渊博的知识是教师的要求和孜孜以求的目标，是实现高效课堂的基本路径。只有想干，肯干，才能成为名师！只有会干，干好，才能不辱使命！





T H A N K S

谢谢大家！